



TANTÁRGYI ADATLAP

Kutatástervezés

BMEGT52M116

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Kutatástervezés

Azonosító

BMEGT52M116

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Salamon János	tudományos munkatárs	salamon.janos@gtk.bme.hu
-------------------	----------------------	--------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámom hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a kutatómódszertan alapjait, melyeket alkalmazhatnak pszichológiai témájú tudományos munkáik kivitelezése során. A félév során a hallgatók interaktív előadások keretei között olyan módszerekkel ismerkednek meg, amelyeket a szakdolgozatuk alapjául szolgáló kutatási folyamatban alkalmazni tudnak. A félév támogatást nyújt a szakdolgozat témájának meghatározásához, valamint a szakdolgozathoz kapcsolódó kutatás megtervezéséhez. A kurzus további célja praktikus ismereteket nyújtani egy pszichológiai alapú kutatás (és a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez, és ahhoz, hogy a résztvevők képessé váljanak elvégezni egy oktatói támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív, kvalitatív, vagy szisztematikus irodalmi áttekintés módszertanra épülő kutatási projektet.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri azokat a kutatási mérőeszközöket és technikákat, amelyeket alkalmazhat a munka-, szervezetpszichológiai témájú kutatási folyamatok megtervezése során.
2. Ismeri a kutatás etikai kérdéseit, szempontjait.
3. Ismeri a fő pszichológiai folyóiratokat, kutatási eredményeket szemlélő portálokat.
4. Ismeri a pszichológia aktuális kutatási irányait, módszereit és témáit.
5. Tud célirányosan szakirodalmat keresni.

Képesség

1. Képes a szakirodalom és kutatási eredmények feldolgozására, értelmezésére.
2. Képes saját szakmai gyakorlatának rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján.
3. Képes megtervezni egy kutatást.
4. Képes egy kutatás kivitelezésére.
5. Képes elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív vagy kvalitatív módszertanra épülő kutatási projektet.

Attitűd

1. Rendszerszemléletben gondolkodik a pszichológiai ismeretekről és az emberi jellemzőkről.
2. Tudását alkalmazza és folyamatosan gyarapítja.
3. Nyitott az új ismeretekre.
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
5. Saját kritikai észrevételeit megalapozottan és jobbitó szándékkal fogalmazza meg és adja át.
6. Egy csapat részeként együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. A határidőket betartja.
3. Felelősséget vállal saját munkájáért.
4. Törekszik az önálló munkára és a csapatmunkára.
5. Szükség esetén képes és hajlandó segítséget kérni.

Oktatómódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a Moodle felületen, felkészülés és önálló prezentációk, szakmai anyagok, segédanyagok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Babbie, E. (2017). A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest
- Barthes, R. (1966). An Introduction to the Structural Analysis of Narrative. In R. Barthes, & L. Duisit (Szerk.), *New Literary History* (pp. 237-272). The Johns Hopkins University Press.
- Busselle, R., & Bilandzic, H. (2009). Measuring narrative engagement. *Media Psychology*, 12(4), 321-347.
- Cameron, K. S. & Quinn, R. E. (2006). *Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework*. John Wiley & Sons.
- Ehigie, B. O., & Ehigie, R. I. (2005). Applying qualitative methods in organizations: a note for industrial/organizational psychologists. *The Qualitative Report*, 10(3), 621-638.
- Frank, L. K. (1939). Projective methods for the study of personality. *The Journal of Psychology*, 8(2), 389-413.
- Lewin, K. (1939). Field theory and experiment in social psychology: Concepts and methods. *American Journal of Sociology*, 44(6), 868-896.
- Szokolszky Á. (2020) *A pszichológiai kutatás módszertana*. Osiris Kiadó.
- Booth, V. (1993). *Communicating in Science: Writing a Scientific Paper and Speaking at Scientific Meetings*, 2nd Edition, Cambridge University Press, Cambridge
- Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Hoober Education
- Cooper, H., Coutanche, M. N., McMullen, L.M., Panter, A. T., Rindskopf, D., Sher, K. J. (Eds.) (2023). *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. American Psychological Association

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Cuttler, C. Jhangiani, R. S., Leighton, D. C. (2019). *Research Methods in Psychology - 4th American Edition*. Kwantlen Polytechnic University
- Davis, M. (1996). *Scientific Papers and Presentations*, Academic Press, San Diego
- Dienes Zoltán (2013). *Mitől tudomány a pszichológia? - A tudományos és statisztikai következtetés alapjai*. Akadémiai Kiadó Zrt. Budapest
- Fedor Anita, Huszti Éva (szerk.) (2016). *Kutatásmódszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetemi Kiadó
- Héra Gábor, Ligeti György (2005). *Módszertan - A társadalmi jelenségek kutatása*. Osiris Kiadó
- Price, P. C., Jhangiani, R. S., Chiang, I-C. A., Leighton, D. C., Cuttler, C. (Eds.) (2017). *Research Methods in Psychology*. Pressbooks
- Vicsek Lilla (2006). *Fókuszcsoport*. Osiris Kiadó

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a kutatási témához kapcsolódó kutatás terv elkészítése. 2. Részteljesítmény-értékelés

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a kutatási témához kapcsolódó kutatás terv elkészítése : 50
- Részteljesítmény értékelés (Kutatási terv prezentáció) : 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-94%
Jó	85–89%
Közepes	65-84%
Elégséges	50–64%
Elégtelen	50% alatt

Javítás és pótlás

Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt órákon	42
felkészülés a prezentációra	20
kutatási terv elkészítése (házi dolgozat)	28
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A kurzus célja a diplomamunka készítés módszertani támogatása és a félév végéig a diplomamunka kutatási tervének és a kutatáshoz kapcsolódó szakirodalom gyűjtésének a megvalósítása. A kurzus további célja praktikus ismereteket nyújtani egy kutatás (akár a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez, és ahhoz, hogy a résztvevők képessé váljanak elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív, kvalitatív, vagy szisztematikus irodalmi áttekintés módszertanra épülő kutatási projektet.

- 1 Az előadások során kutatómódszertani témák és konkrét kutatási módszerek kerülnek bemutatásra.
- 2 A résztvevők megismerik azokat a kutatási módszereket és technikákat, amelyeket alkalmazhatnak a munka- és szervezetpszichológiai témájú kutatási folyamatok során.
- 3 Szakirodalom és kutatási eredmények feldolgozása, értelmezésére.
- 4 Saját szakmai gyakorlat rendszeres megújítása.
- 5 Praktikus ismeretek egy kutatás (akár a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez.

További oktatók

Répáczi Rita	egyetemi adjunktus	repaczki.rita@gtk.bme.hu
Gerákné dr. Krasz Katalin	egyetemi adjunktus	krasz.kata@gtk.bme.hu
Kun Ágota	habil. egyetemi docens	kun.agota@gtk.bme.hu
Szabó Bálint	egyetemi adjunktus	szabo.balint@gtk.bme.hu
Kapusy Katalin Zita	egyetemi adjunktus	kapusy.kata@gtk.bme.hu
Szjjártó Linda	egyetemi adjunktus	szjjarto.linda@gtk.bme.hu
Turóczy Hajnalka	egyetemi tanársegéd	turoczy.hajnalka@gtk.bme.hu
Sóskuti Fruzsina	egyetemi tanársegéd	soskuti.fruzsina@gtk.bme.hu
Kiss Kitti Mária	egyetemi tanársegéd	kiss.kitti.maria@gtk.bme.hu
Balogh Péter Zoltán	mesteroktató	balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu
Pusztai Tímea	PhD hallgató	pusztai.timea@edu.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.