



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Kvalitatív kutatás módszerei és eszközei II.**

**BMEGT51STK5035-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Kvalitatív kutatás módszerei és eszközei II.

### Azonosító

BMEGT51STK5035-00

### A tantárgy jellege

kontektórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	8
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Berzsényi Emese egyetemi adjunktus berzsényi.emese@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* nincs/no

*Gyenge* nincs/no

*Párhuzamos* nincs/no

*Kizáró feltételek* nincs/no

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25) az 580466/11/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25.-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók képesek legyenek kvalitatív módszerek alkalmazására saját szakdolgozati kutatásukban. A kurzus támogatja a kutatási folyamat önálló megtervezését, az adatgyűjtés és -feldolgozás kivitelezését, valamint a kutatási eredmények értelmezését és szakmai bemutatását. Cél továbbá a kutatói gondolkodás fejlesztése, valamint az együttműködésen alapuló, egymást segítő tanulás ösztönzése.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a szakdolgozati szintű kvalitatív kutatás tervezésének és kivitelezésének lépéseit. Tisztában van a tartomelemzés, a dokumentumelemzés és más kvalitatív módszerek módszertani hátterével. Megérti a tudástranszfer jelentőségét a kvalitatív kutatásban.

Képesség

1. Képes kvalitatív módszereket adaptálni saját kutatási témájához. Képes önálló adatgyűjtésre és elemzésre a választott módszerek szerint. Képes mások kutatási eredményeinek elemzésére és azokra reflektálni.

Attitűd

1. Nyitott a módszertani párbeszédre és a saját kutatás fejlesztésére mások visszajelzései alapján. Elkötelezett a minőségi, etikus és reflektív kutatás mellett. Értékeli a kutatás mint tanulási folyamat közösségi jellegét.

Önállóság és felelősség

1. Képes felelősséggel tervezni és lebonyolítani saját kutatási projektjét. Felelősséget vállal a kutatásetikai normák betartásáért. Aktívan részt vesz mások munkájának elemzésében, támogatásában.

### Oktatásmódszertan

A tantárgy a kvalitatív kutatási módszerek elméleti megalapozására építve az önálló hallgatói kutatásra helyezi a hangsúlyt. A hallgatók saját szakdolgozati témájukhoz kapcsolódó kvalitatív elemzéseket végeznek (pl. dokumentumelemzés, tartomelemzés, interjúrészek értelmezése), amelyeket közösen értelmeznek, elemznek és reflektálnak rá. A közös munka során megvalósul a tudástranszfer: a hallgatók egymás kutatási tapasztalataiból és értelmezéseiből is tanulnak.

### Tanulástámogató anyagok

- Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana, Kaposvári Egyetem, Kaposvár
- <https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
- Falus Iván (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- <https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html>
- Csíkos Csaba (2020): A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- [https://www.elte.hu/medialibrary/2020/12/web\\_Csikos-Csaba\\_Bevezetes\\_.pdf](https://www.elte.hu/medialibrary/2020/12/web_Csikos-Csaba_Bevezetes_.pdf)
- Majoros Pál (2004): A kutatómódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest
- <https://www.scribd.com/doc/272468152/Majoros-Pal-A-kutatosmodszertan-alapjai>
- Hornyacsek Júlia (2014): A tudományos kutatás elmélete és módszertana. Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Hadtudományi és Honvédtisztviselői Kar, Budapest,
- <https://hbk.uni-nke.hu/document/hhk-uni-nke-hu/Teljes%20sz%C3%B6veg!.pdf>
- 
- Boncz Imre (2015): Kutatómódszertani alapismertetek, Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Pécs. 8-40. oldal
- [https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatosmodszertan\\_e.pdf](https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatosmodszertan_e.pdf)
- Earl Babbie (2003): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó
- [http://www.agr.unideb.hu/~balogh/B/Books/A%20tarsadalomtudomanyi%20kutatas%20-%20Earl%20Babbie\\_556.pdf](http://www.agr.unideb.hu/~balogh/B/Books/A%20tarsadalomtudomanyi%20kutatas%20-%20Earl%20Babbie_556.pdf)
- Falus Iván - Ollé János (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- [https://aleph.omikk.bme.hu/F/?func=find-b&request=000588476&find\\_code=SYS&adjacent=N&x=27&y=11&filter\\_code\\_1=WLN&](https://aleph.omikk.bme.hu/F/?func=find-b&request=000588476&find_code=SYS&adjacent=N&x=27&y=11&filter_code_1=WLN&)
- Hunkár Márta (2013): A kutatás módszertana /Gyakorlati jegyzet/, Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen
- [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/3424/kutatas\\_modszertan\\_gyakorlati\\_jegyzet.pdf?sequence=1&isAllowed=1](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/3424/kutatas_modszertan_gyakorlati_jegyzet.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
- Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári egyetem, Jegyzet
- <https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
- Szabó Katalin (2002): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest
- <https://docplayer.hu/19080427-Kommunikacio-felfokon.html>
- Umberto Eco (2008): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Budapest
- 
- Elektronikus adatbázisok:
- Doktori Iskolák: <http://www.doktori.hu>
- Elektronikus Információs szolgáltatás: <http://www.eisz.hu/hu>
- Európai Bizottság EUROSTAT: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/>
- Európai Unió kutatás – fejlesztési keretprogramok: <http://cordis.europa.eu>
- Központi Statisztikai Hivatal: <http://www.ksh.hu/>
- Magyar Tudományos Akadémia (MTA): <http://mta.hu>
- MATARKA: Magyar folyóiratok tartalomjegyzékeinek kereshető adatbázisa: <http://www.matarka.hu/>

- MTA Könyvtár: <http://minerva.mtak.hu>
- Nemzeti Innovációs Hivatal: <http://www.nih.gov.hu>
- Google tudós: <https://scholar.google.hu/schhp?hl=hu>
- MTMT Magyar Tudományos Művek Tára: <https://www.mtmt.hu/>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő tematikus dolgozat értékelésével.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • A kontaktórákról való 30 %-ot meghaladó hiányzás esetén a tantárgy kreditje (a TVSZ 105. § 4. alapján) nem szerezhető meg. • A tematikus dolgozat beadása • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Órai aktivitás: 40

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga: 60

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégéséges	50-80
Elégtelen	50

#### Javítás és pótlás

Az aktív részvétel jellegéből adódóan nem pótolható, nem javítható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel kontaktórákon	8
felkészülés a vizsgára	82
Folyamatos Önreflexió készítése	60

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

Szakdolgozati szintű kvalitatív kutatás tervezése Tartalomelemzés elmélete és alkalmazása Dokumentumelemzés módszertana További kvalitatív módszerek és azok kutatási beágyazása Etikai szempontok és kutatási dokumentáció Tudástranszfer és tapasztalatmegosztás a hallgatói kutatásban

- 1 Szakdolgozati szintű kvalitatív kutatás tervezése és strukturálása
- 2 – A kutatási probléma pontosítása, a fókusz kialakítása, a kutatási kérdés és a módszertani választás összehangolása.
- 3 Tartalomelemzés alapelvei, folyamata és alkalmazása szakdolgozati anyagokra
- 4 – Kódrendszer és kategóriák kidolgozása interjúkból, tanulói szövegekből, médiatartalmakból stb.
- 5 Dokumentumelemzés a neveléstudományi kutatás kontextusában
- 6 – Intézményi dokumentumok, szabályzatok, tantervek, archív anyagok vizsgálata a szakdolgozati téma szempontjából.
- 7 Kiegészítő kvalitatív módszerek beépítése a szakdolgozatba
- 8 – Megfigyelés, terepjegyzetek, reflexív naplók – hogyan gazdagíthatják ezek az önálló kutatást?
- 9 Etikai kérdések és a kutatási folyamat dokumentálása
- 10 – Részvételi engedély, adatvédelem, kutatói transzparencia – mit jelent mindez a hallgató saját gyakorlatában?
- 11 Tudástranszfer és tapasztalatmegosztás: egymástól tanulni
- 12 – A saját kutatás bemutatása, társak visszajelzései, közös értelmezés – hogyan tanulhatunk mások megoldásaiból?

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.