



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Pedagógiai mérések tervezése és szervezése**

**BMEGT51STK5032-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Pedagógiai mérések tervezése és szervezése

### Azonosító

BMEGT51STK5032-00

### A tantárgy jellege

kontektórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

vizsga

érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Berzsenyi Emese	egyetemi adjunktus	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
---------------------	--------------------	----------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* nincs

*Gyenge* nincs

*Párhuzamos* nincs

*Kizáró feltételek* nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja olyan tudományosan megalapozott ismeretek nyújtása, amelyek feltárják a tudáskonceptiók és a tudásfelfogás változásait, a tudásalapú társadalom jellemzőit, valamint a pedagógiai tervezés és értékelés alapfogalmainak rendszerét. A hallgatók megismerkednek a pedagógiai értékelés forrásaival, szintjeivel, funkcióival, formáival, módszereivel, eszközeivel és követelményeivel. További cél a szakmai reflexió tudatos, célorientált és strukturált formájának fejlesztése, amely összekapcsolja az elméletet és a gyakorlatot, a tanulással kapcsolatos gondolkodást pedig a változás és fejlődés szolgálatába állítja.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató ismeri a pedagógiai mérések típusait, céljait, és alapvető módszertanát. Rendelkezik elméleti ismeretekkel a mérési eszközök fejlesztésének, az adatgyűjtés és kiértékelés tervezésének lépéseiről. Átlátja a mérési folyamat szervezésének intézményi kereteit és jogszabályi hátterét.

#### Képesség

1. Képes pedagógiai mérési folyamatot tervezni, mérőeszközt fejleszteni és az adatgyűjtéshez szükséges feltételeket megszervezni. Képes az adatok elemzésének előkészítésére, valamint a mérések lebonyolítására különböző oktatási környezetekben.

#### Attitűd

1. Elkötelezett a megbízható és érvényes pedagógiai mérések iránt. Nyitott a mérési tapasztalatok elemzésére és az eredmények visszacsatolására. Felelősségteljesen vesz részt a mérési folyamatok szervezésében és lebonyolításában.

#### Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében és elemzésében. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi.

### Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Papp Istvánné Nagy Annamária (2019): Pedagógiai mérés, értékelés - szakirodalom ajánló. OKTATÁSI HIVATAL Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ. [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/pok/Salgotarjan/2019\\_STPOK\\_01SZF.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Salgotarjan/2019_STPOK_01SZF.pdf)
- Farkas Éva (2018): Mérés-értékelés kézikönyv tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban. Tempus Közalapítvány, Budapest. [https://tko.hu/docs/palyazatok/ecvet\\_meres\\_ertekeles\\_kezikonyv\\_web.pdf](https://tko.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf)
- Károly Krisztina és Homonnay Zoltán (2017): Mérés és értékelési módszerek az oktatásban és a pedagógusképzésben. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. [https://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplina\\_5\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplina_5_READER.pdf)
- Gaál Gabriella (2015): Tervezés és értékelés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. [http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/2-tervezes-es-ertekeles-gaal-gabriella-isbn\\_565d551b6996a.pdf](http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/2-tervezes-es-ertekeles-gaal-gabriella-isbn_565d551b6996a.pdf)
- Bredács Alice (2015): Hagyományos és IKT-vel támogatott mérés-értékelés a szakképzésben. BME Tanárképző Központ. [https://art.pte.hu/sites/art.pte.hu/files/files/menuk/dokument/tudomany/innovacio/zmi/a\\_hagyomanyos\\_es\\_az\\_ikt-vel\\_tamogatott\\_meres](https://art.pte.hu/sites/art.pte.hu/files/files/menuk/dokument/tudomany/innovacio/zmi/a_hagyomanyos_es_az_ikt-vel_tamogatott_meres)
- Kovács Gabriella Krisztina (2015): útikönyv a tanulási eredményeken alapuló mérés, értékelés és disszemináció tervezéséhez. Tempus Közalapítvány, Budapest [https://erasmusplusz.hu/utikonyv\\_a\\_tanulasi\\_eredmenyeken\\_alapulo\\_2020.pdf](https://erasmusplusz.hu/utikonyv_a_tanulasi_eredmenyeken_alapulo_2020.pdf)

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő tematikus dolgozat értékelésével.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • A kontaktórák legalább 70 %-án való részvétel (a TVSZ 105. § 3. alapján) kötelező. • A tematikus dolgozat beadása • A tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Órai aktivitás : 40

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga : 60

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégéséges	50-80
Elégtelen	50

#### Javítás és pótlás

Az aktív részvétel jellegéből adódóan nem pótolható, nem javítható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel kontaktórákon	8
felkészülés a vizsgára	82
Folyamatos Önreflexió készítése	60

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

Tanulási eredmények tervezése mint a mérési folyamat kiindulópontja. Mérési és értékelési módszerek kiválasztása és alkalmazása. A mérési eszközök fejlesztése, illesztése és alkalmazása a gyakorlatban. A mérési folyamat szervezése és lebonyolítása intézményi környezetben. Az eredmények értelmezése, visszacsatolása és disszeminációja.

1. Tanulási eredmények szerepe a pedagógiai mérések tervezésében
2. Az előadás bemutatja, hogyan lehet a tanulási célokat világosan és mérhető módon megfogalmazni, és hogyan válik ezek meghatározása a mérési és értékelési folyamat alapjává.
3. 2. Mérési és értékelési módszerek: elmélet és alkalmazás
4. A hallgatók már megismerve a kvalitatív és kvantitatív módszerek közötti különbséget, a tesztek típusait, valamint az érvényesség és megbízhatóság fogalmait a gyakorlatban.
5. 3. Mérőeszközök fejlesztése és az adatgyűjtés megtervezése
6. Az előadás kitér a kérdőívek, megfigyelési sablonok és tesztek létrehozásának lépéseire, valamint arra, hogyan készülhet elő a strukturált adatgyűjtés.
7. 4. A mérési folyamat lebonyolítása oktatási intézményben
8. Az órán a mérés szervezési kérdései kerülnek fókuszba: hogyan biztosítható a mérések zökkenőmentes lebonyolítása, a részvétel, valamint az adatok kezelése és tárolása.
9. 5. Eredmények feldolgozása, értelmezése és disszeminációja
10. A záró téma a kiértékelésről szól: miként értelmezzük a kapott adatokat statisztikai, pedagógiai és intézményi szinten, és hogyan lehet azokat megosztani szakmai közösségekben, publikációkban vagy fejlesztési javaslatokban.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.