



TANTÁRGYI ADATLAP

Minősegbiztosítás az iskolában

BMEGT51STK5033-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Minőségbiztosítás az iskolában

Azonosító

BMEGT51STK5033-00

A tantárgy jellege

kontektórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Berzsényi Emese egyetemi adjunktus berzsényi.emese@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs/no

Gyenge nincs/no

Párhuzamos nincs/no

Kizáró feltételek nincs/no

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célkitűzése, hogy megismertesse a hallgatót az oktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerével, ennek szükségességével és fontosságával. Megismerik a hazai és nemzetközi összehasonlítást lehetővé tevő rendszereket, a hazai minőségirányítás irányait, módszereit és szereplőit.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A hallgató ismeri az oktatási és nevelési intézmények minőségbiztosítási rendszerének alapvető céljait, szerepét és szükségességét. Áttekintéssel rendelkezik a köznevelés és a szakképzés minőségbiztosításáért felelős szereplőiről, valamint a hazai és nemzetközi rendszerek működéséről. Ismeri a köznevelés és a szakképzés területén alkalmazott minőségirányítási eljárásokat, módszereket, valamint a standardizált mérések jelentőségét.

Képesség

1. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • A kontaktórákon való 100 %-os részvétellel • A tematikus dolgozat beadása • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése.

Attitűd

1. Nyitott a minőségbiztosítás szerepének értelmezésére az oktatás fejlesztésében. Elkötelezett a transzparens és fejlesztésorientált értékelési kultúra mellett. Tiszteletben tartja az oktatási rendszerek szereplőinek együttműködését és felelősségvállalását a minőség javítása érdekében.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében és elemzésében.
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Szüdi János (2009): Minőségbiztosítás a közoktatásban. OFI, <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/minosegbiztositas>
- Bardócz-Tóador András (2009): Minőségbiztosítási szabványok az oktatásban. OFI, <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/minosegbiztositasi>
- Halász Gábor (1999): Minőség és minőségbiztosítás a közoktatásban: oktatáspolitikai megfontolások. ELTE In: Educatio 1999/3 pp. 488-499. <https://halaszg.elte.hu/download/Minoseg%20-%20EDUCATIO.htm>
- https://epa.oszk.hu/01500/01551/00086/pdf/EPA01551_educatio_1999_3_488-499.pdf
- Miklósi Márta és Vámosi Tamás (2009): Minőségügyi rendszerek és alkalmazásuk az oktatásban. In: Tudásmenedzsment 10. évf. 2. sz. pp. 76-83. https://epa.oszk.hu/02700/02750/00023/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2009_02_076-083.pdf
- Majorosi Anna és Peres Anna (2022): Az oktatási minőség új hulláma - the hungarian educational system as reflected in quality assurance. In: Acta Periodica 2022/XXV. pp. 43-53. <https://www.edutus.hu/wp-content/uploads/2022/11/oktatasi-minoseg.pdf>
- EU European Education Area (2022): Minőségbiztosítás - Miért fontos a minőségbiztosítás az iskolai oktatásban? <https://education.ec.europa.eu/hu/education-levels/school-education/quality-assurance>
- EU Eurydice (2025): Minőségbiztosítás - Minőségbiztosítás a kisgyermekkorú nevelésben és a köznevelésben <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/hu/eurydice/hungary/minosegbiztositas-kisgyermekkoru-nevelesben-es-koznevelesben>
- OH Oktatási Hivatal (2021): Intézményellenőrzés, minőségbiztosítás a közoktatási intézményekben - a britek így csinálják. https://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/tamop318_minosegfej/projekthirek/tamop318_brit_pelda/
- Setényi János (1996): Dokumentum – Fehér Könyv az oktatásról. In: Educatio 1996/4. pp. 687-712. https://epa.oszk.hu/01500/01551/00079/pdf/EPA01551_educatio_1996_4_687-712.pdf

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő tematikus dolgozat értékelésével.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • A kontaktórák legalább 70 %-án való részvétel (a TVSZ 105. § 3. alapján) kötelező. • A tematikus dolgozat beadása • A tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Órai aktivitás : 40

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga: 60

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégéséges	50-80
Elégtelen	50

Javítás és pótlás

Az aktív részvétel jellegéből adódóan nem pótolható, nem javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel kontaktórákon	8
felkészülés a vizsgára	82
Folyamatos Önreflexió készítése	60

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A minőségbiztosítás szükségessége és szerepe az oktatási és nevelési intézmények rendszerében Minőségbiztosításért felelős szereplők a köznevelésben és a szakképzésben Minőségbiztosítás irányai és módszerei a köznevelésben és a szakképzésben

- 1 A minőségbiztosításért felelős szereplők
- 2 A köznevelésben: Oktatási Hivatal / A fenntartó
- 3 A szakképzésben: Ágazati szint / Ágazati Készségtanácsok / Szakképzési Pályakövetési Rendszer
- 4 A minőségbiztosítás szükségessége és szerepe az oktatási és nevelési intézmények rendszerében
- 5 A minőségbiztosítás irányai és módszerei
- 6 A köznevelésben: Pedagógiai program / Intézményvezetői (intézményi belső) pedagógiai-szakmai ellenőrzés / Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) / A pedagógusok minősítő értékelése / A szakértői munka minőségbiztosítása / A tanulói teljesítmények standardizált mérései
- 7 A szakképzésben: Intézményi szint

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.