



TANTÁRGYI ADATLAP

Fejlesztő értékelés és vizsgaszervezés

BMEGT51STK5037-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Fejlesztő értékelés és vizsgaszervezés

Azonosító

BMEGT51STK5037-00

A tantárgy jellege

kontektórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Berzsenyi Emese egyetemi adjunktus berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs/no

Gyenge nincs/no

Párhuzamos nincs/no

Kizáró feltételek nincs/no

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25) az 580466/11/2025 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25.-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célkitűzése, hogy megismertesse a hallgatót a hazai közoktatási rendszer vizsgáztatási folyamataival, azok elveivel és lebonyolítási rendjével, valamint a tanulók hazai és nemzetközi folyamatközi méréseivel. Megismertessük a fejlesztő értékelés koncepcióját és osztálytermi gyakorlatát, a formatív értékelés stratégiáinak és eszközeinek tudatos és célirányos alkalmazását. A fejlesztő értékelés tanári szemléletmódjának és jelentőségének megértése, a tanulók értékelésre irányuló természetes igényének kialakítása.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a folyamatszabályozás és a kimeneti szabályozás fő elveit.
2. Tájékozott a vizsgáztatási rendszer felépítéséről, az egyes vizsgáztatási elemek követelményeiről.
3. Ismeri a hazai és a nemzetközi tanulói mérések rendszerét és követelményeit.
4. A hallgató ismeri a fejlesztő pedagógiai értékelés alapelveit és funkcióit.
5. Ismeri annak eszközeit és stratégiáit, valamint képes ezeket alkalmazni a tanulók egyéni tanulási fejlődésének támogatására.

Képesség

1. Képes a vizsgáztatási rendszer egyes feladataiban való részvételre.
2. Képes a tanulói értékelési rendszerek eredményeinek értelmezésére és munkájában történő felhasználására.
3. Képes a tanulói teljesítmény mérésére és értékelésére a fejlesztő pedagógiai szemlélet elveinek megfelelően.
4. Képes az értékelési folyamatokat a tanulási célokkal összehangolni, és a visszacsatolást a tanulói fejlődés szolgálatába állítani.

Attitűd

1. Törekszik arra, hogy a vizsgáztatás és értékelés során szakmai felkészültséggel és felelősségtudattal járjon el.
2. Fontosnak tartja az értékelési folyamatok átláthatóságát, igazságosságát és tanulást támogató szerepét.
3. Elkötelezett a fejlesztő értékelés pedagógiai szemlélete mellett, és nyitott a visszacsatolás tanulást segítő alkalmazására.
4. Törekszik a folyamatok, produktumok és személyek értékelésében a szubjektív elemek háttérbe szorítására, az objektív, megbízható és érvényes módszerek tudatos alkalmazásával.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében és elemzésében.
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Arató Ferenc (2017): Az értékes gyermek – az értékelés negyedik dimenziója egy lehetséges fogalmi keretrendszer vázlata. In: Autonómia és felelősség 3. évf. 1-4. sz. pp. 5-29.
- file:///D:/Let%C3%B6lt%C3%A9s/03-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2017-01-04szam.pdf
- Bognár Mária (2009): A fejlesztő értékelés. OFI, <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/3-vitaforum/fejleszto-ertekeles>
- Szarka Katalin – Szabó L. Dávid (2024): Az iskolai fejlesztő értékelés elmélete és módszertana. Selye János Egyetem, Komárom, Szlovákia <https://pf.ujs.sk/documents/books/SzK%20SzLD%20beliv.pdf>
- Sipos Imre: A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében - BME APPI MPT, Budapest 2012.
- Oktatási Hivatal (2024): Az érettségivel - vizsgák, vizsgakövetelmények és -időszakok, vizsgaszabályzat - kapcsolatos aktuális jogszabályok és közlemények gyűjteménye. <https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettsegi/jogszabalyok>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő tematikus dolgozat értékelésével.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • A kontaktórák legalább 70 %-án való részvétel (a TVSZ 105. § 3. alapján) kötelező. • A tematikus dolgozat beadása • A tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Órai aktivitás : 40

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga : 60

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégéséges	50-80
Elégtelen	50

Javítás és pótlás

Az aktív részvétel jellegéből adódóan nem pótolható, nem javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel kontaktórákon	8
felkészülés a vizsgára	82
Folyamatos Önreflexió készítése	60

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

Az értékelés funkciói és dimenziói a köznevelésben A fejlesztő értékelés elméleti alapjai és célrendszere A fejlesztő értékelés gyakorlati módszertana Vizsgáztatási rendszerek a hazai köznevelésben Az érettségi vizsga rendszere és szabályozása Magyarországon Nemzetközi tanulói teljesítménymérések A tanulók értékelése és osztályozása: problémák és lehetőségek Az értékelés tanulásszervezési és pszichológiai hatásai A tanári értékelés mint nevelési eszköz Az esettanulmányok feldolgozása és elemzése

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.