



TANTÁRGYI ADATLAP

GLOBÁLIS PROBLÉMÁK, FENNTARTHATÓSÁGI KIHÍVÁSOK

BMEGT51STK5011-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

GLOBÁLIS PROBLÉMÁK, FENNTARTHATÓSÁGI KIHÍVÁSOK

Azonosító

BMEGT51STK5011-00

A tantárgy jellege

Kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Szandi-Varga Péter	egyetemi adjunktus	szandi-varga.peter@gtk.bme.hu
------------------------	--------------------	-------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott fél éve

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs/no

Gyenge nincs/no

Párhuzamos nincs/no

Kizáró feltételek nincs/no

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.05.27.) az 580389/21/2026 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2026.05.27-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgató képet kapjon a társadalmunkat, bolygónkat és gazdaságunkat érintő globális problémákról, és ezen keresztül a fenntarthatósági kihívásokról. A tárgy célja, hogy ráébressze a hallgatókat, hogy a problémák nem elkülönülve jelennek meg, hanem összetett módon, egymással kölcsönhatásban. A hallgatók megismerkedhetnek a problémák és kihívások globális, mezo- és helyi szintű vetületével egyaránt. A tárgy további fontos aspektusa, hogy az igazságosság és méltányosság problémakörére is kitér.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. ismeri és érti a világot átfogó és mindenre kiterjedő környezeti problémákat, azok kialakulásának okait, okozóit, és kívánatos feloldásukat
2. ismeri és érti a komplex fenntarthatósági kihívásokat, azok kölcsönhatásait, a kialakulásának okait, okozóit, és kívánatos megoldásukat

Képesség

1. magas színvonalon megérti a szennyezésből fakadó globális problémákat, beleértve a légkör üvegházgáz-tartalmának megváltozását, és az ebből kialakuló éghajlatváltozást;
2. magas színvonalon megérti a szennyezések különböző megjelenési típusait, a pontszerű, vonalas, diffúz szennyezőket, azok tovaterjedési közegeit és ezek sajátosságait;
3. magas színvonalon megérti a bolygó közös erőforrásait érintő problémákat, különös tekintettel a víz-, levegő- és földfelszíni szennyezésekre;
4. magas színvonalon megérti a kimerülő, megújítható és megújuló erőforrások sajátosságait, az energiaválság problémakörét, valamint a biológiai sokféleség szerepét és csökkenését;
5. képes van az előzőek társadalmi és gazdasági hatásainak megértésére, beleértve a túlnépesedés, szegénység, egyenlőtlenség, iskolázatlanság, demokratikus értékek degradációja, a fegyverkezés és a közegészségügyi problémák átlátására.

Attitűd

1. elkötelezett a fenntarthatóság elvének rendszerszintű alkalmazásának szükségességének megismerése mellett;
2. nyitott a globális és lokális együttműködési kényszer jobb megismerésére;
3. figyel saját és mások környezettel kapcsolatos környezeti problémákra reflektáló érzéseire;
4. nyitott az együttműködésekre és proaktív a megoldások keresésében a fenntarthatósági célok megvalósítása érdekében.

Önállóság és felelősség

1. felelősséget vállal a fenntarthatóság szemléletének tanítási, tanulási folyamatába történő beépítéséért;
2. felelősséget vállal a fenntarthatóság gondolatának intézményszintű megjelenéséért.

Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

Tanulástámogató anyagok

- Tietenberg, T., & Lewis, L. (2023). Environmental and Natural Resource Economics (12th ed.). Routledge.
- <https://doi.org/10.4324/9781003213734>
- <https://www.nfft.hu/muhelytanulmanyok>
- Órai előadásanyagok.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények értékelését a következő teljesítményértékelési módszerek szolgálják:

1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (zárthelyi dolgozat), 2. az attitűd, valamint az önállóság és felelősségvállalás típusú kompetenciaelemek meglétének vizsgálatára folyamatos, a tantárgy tanulmányi foglalkozásain tanúsított teljesítmény és aktivitás (aktív részvétel, gondolatok felvetése), 3. a tananyag elsajátítását segítő, önállóan/ csoportosan elkészítendő páros/ csoportos feladatok.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Kötelező,összegző értékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 60 perc. 2. Kötelező részteljesítményértékelés - projektfeladat: a tananyag elsajátítását szolgáló a csoport nagyságától és összetételétől függő önállóan vagy párban, esetleg csoportosan elkészítendő feladat a tananyag elsajátítására vonatkozóan (a csoport által választott fenntarthatósági kihíváshoz kapcsolódó akciótervezés megalapozását szolgáló status quo analízis és akcióterv) figyelembe véve, hogy a TVSZ 110. § (3) bekezdés c) pontja szerinti részteljesítmény értékelések együttes száma vizsgaérdemjeggyel értékelt tantárgy esetén legfeljebb kettő (111. § b) pontja alapján). 3. Kötelező részteljesítményértékelés - aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon. B. Vizsgaidőszakban végzett

teljesítményértékelés leírása (vizsga) 1. Egyszerű vizsga: a vizsga a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékeléseken elért eredmények teljes beszámításából adódik vagy; 2. Írásbeli teljesítményértékelés, amely a teljes tananyagot kéri sz

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 40
- 1. részteljesítmény értékelés (projektfeladat):: 40
- 2. részteljesítmény értékelés (órai munka):: 20

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- szóbeli vizsga: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

évközi eredmények beszámítása vagy írásbeli teljesítményértékelés

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95
Jó	76-87
Közepes	63-75
Elégséges	50-62
Elégtelen	49

Javítás és pótlás

Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés és a részteljesítések (házi feladat) a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	8
félévközi készülés órákra	22
felkészülés a teljesítményértékelésekre	20
házi feladat elkészítése	30
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	30
vizsgafelkészülés	40

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.05.04-én. Érvényes 2026.05.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

1 A társadalmi összeomlás réme – globális problémák, lokális következmények 2 Üvegházhatás és klímaváltozás 3 Környezetszennyezés-típusok: pont, vonal, diffúz, ökológiai szignifikancia 4 Levegőszennyezés: pontszerű, vonalas és diffúz szennyezők és kezelésük 5 Vízszennyezés: felszíni vizek szennyezése, az ebből fakadó problémák 6 Vízgazdálkodási problémák 7 Az óceánok felmelegedése, ennek hatása az időjárásra és éghajlatra 8 Földhasználati problémák: a mezőgazdaság, urbanizáció és közlekedés konfliktusai, a hatékony és nem hatékony földhasználat, egymásmellettségéből fakadó konfliktusok 9 A biológiai sokféleség: szerepe, értéke, csökkenése 10 Az energetikai átállás és válság: út a kimerülőktől a megújulókhöz 11 Fejlődés és gazdasági növekedés, szegénység, egyenlőség és igazságosság, szegénység, közegészségügyi problémák. 12 Az iskolázatlanság, fegyverkezés és a demokratikus értékek degradációja

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.