



TANTÁRGYI ADATLAP

A pályorientáció gyakorlata

BMEGT51STK5044-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

A pályaaorientáció gyakorlata

Azonosító

BMEGT51STK5044-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	8
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs/no

Gyenge nincs/no

Párhuzamos nincs/no

Kizáró feltételek nincs/no

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25) az 580466/11/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25.-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a pályaeorientációhoz tartozó gyakorlati módszerekkel, ezáltal hatékony támogatást tudjanak nyújtani pályaválasztás és munkavállalás esetén. Megismerteti a hallgatókat egy külső intézményben megvalósított pályaeorientációs nap fő célkitűzéseivel. Bemutatja a mentori tevékenységhez kapcsolódó pályaeorientációs rendezvények tervezésének és megvalósításának folyamatát. Megismerteti a pályaeorientáció gyakorlatában alkalmazható különböző értékelési módszereket és eszközöket. Mintaprogram elemzésével nyújt ismereteket a gyakorlati megvalósítás lehetőségeiről.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a mentori munka műveléséhez szükséges legalapvetőbb oktatási, munkaerőpiaci elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a köznevelés nézőpontjából.
2. Tisztában van a mentorálási folyamat fogalomrendszerével, annak meghatározó irányjaival.
3. Rendelkezik tervezési, irányítási, értékelési ismeretekkel.
4. Ismeri a pályaeorientációs rendezvények programtervét.
5. Ismeri a köznevelési intézmények és a munkaerőpiaci szereplők közötti együttműködési módokat.

Képesség

Attitűd

Önállóság és felelősség

Oktatásmódszertan

Gyakorlatok, prezentációk, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, egyéni és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- • Bacsák Dániel, Nyíró Zsanna, Széll Krisztián (2019): Pályaeorientáció és motiváció - Kamarai pályaeorientációs tanácsadókkal készült interjúk kutatás tapasztalatai (elemzés) MKIK Gazdaság- és Vállalkozáskutató Intézet, Budapest https://gvi.hu/files/researches/586/motivacio_2019_palyaeorientacios_tanacsadok_interjuelemzes_191127.pdf
- • Borbély-Pecze Tibor Bors, Fazakas Ida, Juhász Ágnes (2022): Pályabolyongások. Pályaeorientációról a Szakképzés 4.0 stratégia kapcsán, in Pályaválasztás, pályaeorientáció, pályaeokáció (szerk: Borbély-Pecze Tibor Bors), 139-152. ISBN 9786155048708
- • Kenderfi Miklós (2012): A pályaeorientáció folyamatának korszerű értelmezése, In: Szilágyi K. (szerk.) A pályaeorientáció szerepe a társadalmi integrációban, ELTE TÁTK, Budapest, 83-96.
- • Kovács Géza (2006): Gondolatok a módszerek elméleti és gyakorlati kérdéseiről, Új Pedagógiai Szemle, 56. évf., 4. szám, 95-99.
- • Pogátsnik Monika (2014): Fiatalok pályaválasztási motivációinak vizsgálata az érettségit követő szakmai képzésekben, EDU - szakképzés-, és környezetpedagógia elektronikus szakfolyóirat, 4. évf. 1. szám, 14-22. https://epa.oszk.hu/02900/02984/00004/pdf/EPA02984_edu_2014_1_014-022.pdf
- • Suhajda Csilla Judit (2013): A pályaeorientáció szerepe a közoktatásban, Kerékvető Társadalmi Munkaeerőpiaci Folyóirat, 2013/1, 29-35.
- • Suhajda Csilla Judit (2017): A pályaeorientációs tevékenység változása és megvalósulása a köznevelésben a rendszerváltozástól napjainkig különös tekintettel az információs folyamatokra, Doktori (PhD) értekezés, Pécs
- • Tókos Katalin (2024): Pályaeorientáció a Tanítsunk Magyarorszáért Programban az ELTE partnerintézményeiben, Anyanyelv-pedagógia XVII. évf., 3. szám, 44-54. DOI: 10.21030/anyp.2024.3.4

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés) és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): Önálló feladatvégzéssel a pályaaorientáció gyakorlati megvalósítását leíró terv készítése. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel a gyakorlatokon. A tananyag feldolgozását elősegítendő, a Moodle-ben létrehoztuk a tantárgy nevével azonos virtuális kurzust. Elérhetősége: <http://appi.bme.hu/moodle> A regisztrációt követően a hallgatók elérhetik az elektronikus formában rendelkezésre álló tananyagokat, prezentációkat. A virtuális tanulási környezet nagyban elősegíti a tananyag önálló, kooperatív, ill. kollaboratív feldolgozását. A korszerű kommunikációs technikák (chat, fórum, blog) megkönnyítik a tanulás során felmerült kérdések, problémák megvitatását, megoldását.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- . részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele az órák látogatása. 2 óra hiányzás lehetséges.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	87-90
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	8
pályaaorientációs látogatás tervének készítése	70
tananyag önálló feldolgozása, gyűjtőmunka	72

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint. 1. Munkaerőpiaci együttműködési lehetőségek, külső helyszín meglátogatása. 2. Egy pályaorientációs nap előkészítésének gyakorlata, programja és időterve. 3. Egy pályaorientációs nap gyakorlati megvalósítása. 4. Szakmák és foglalkozási tevékenységek egy cégnél – bemutatók. 5. Szakmák és foglalkozási tevékenységek egy cégnél – kerekasztal beszélgetések mentorokkal. 6. Pályaorientációs nap elemzése, reflexiók.

További oktatók

Dr. Tóth Tünde docens toth.tunde@gtk.bme.hu

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Dr. Berzsenyi Emese adjunktus berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.