



TANTÁRGYI ADATLAP

FENNTARTHATÓSÁGPEDAGÓGIA

BMEGT51XX94470-85

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

FENNTARTHATÓSÁGPEDAGÓGIA

Azonosító

BMEGT51XX94470-85

A tantárgy jellege

előadás

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsga

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve

Beosztása

Email címe

Dr. Katten-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs

Gyenge nincs

Párhuzamos nincs

Kizáró feltételek nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

Tisztában van a fenntarthatóság tantárgyi tartalmainak, kompetenciafejlesztési elvárásainak és módjának átadásával. A fenntarthatóság tantárgy tanításával kapcsolatos módszerek, eljárások technikák megtanítása. Az élménypedagógia, illetve a tevékenységközpontú, kooperatív megoldások alkalmazása a fenntarthatósági tartalmak elsajátításának érdekében, illetve a kompetenciafejlesztési és szemléletformálási céllal.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri az élménypedagógia elméletét és módszereit.
2. Ismeri a feladatkészítés kreatív és fejlesztő általános és a fenntarthatósághoz kapcsolódó sajátos módszereit.
3. Ismeri a különböző munkaformákban való tanulásirányítás eljárásait.
4. Ismeri a terepgyakorlatok megtervezésének és levezetésének mikéntjét.

Képesség

1. Szakterületén belül korszerű, naprakész tudással és holisztikus szemlélettel rendelkezzen.
2. A feladatadása kreatív, fejlesztő.
3. Képes az élménypedagógia módszertárának alkalmazására.
4. Adekvát módon és rendszeresen alkalmazza az IKT adta lehetőségeket.

Attitűd

1. Tanulókkal való kapcsolata partneri.
2. Tanulásirányító tutor szerepében vezesse a tanulót.
3. Várja el, hogy a tanuló megfogalmazza önálló gondolatait, véleményét. Az elvárásai, értékelési szempontjai pontosak, egyértelműek legyenek, minősítését indokolja.
4. Az elvárásai, értékelési szempontjai pontosak, egyértelműek legyenek, minősítését indokolja.
5. Támogatja a tanulók vitaképességét, önálló véleményalkotását, kritikus gondolkodását.

Önállóság és felelősség

1. Elkötelezett az egyéni és intézményi szintű tudásmegosztás, hálózatosodás irányába.
2. Felelősséget vállal a fenntarthatóság szemléletének tanítási, tanulási folyamatba történő beépítéséért.

Oktatásmódszertan

Frontális előadás, amelyet a téma gyakorlati feldolgozása követ kooperatív technikák alkalmazásával. Önálló hallgatói tevékenység: 1. A kreatív és fejlesztő feladatkészítés és feladatadás módszerei 2. Zöld Föld program tananyagához kapcsolódó tanulástervezés.

Tanulástámogató anyagok

- A fenntarthatóság tanításának módszertani kérdései
- https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000331-b52cbb52ce/FENNTART_MODSZERTAN
- 2. Fenntarthatóság vizsgakövetelmények
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/fenntarthatosag_2024.pdf
- Fenntarthatóság kerettantervek
- https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanternv_7_melleklet/
- Zöld Föld, illetve Zöld Föld haladóknak tankönyv és munkafüzet
- https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000337-8b6298b62c/OH-FNT910TA__teljes%20%
- https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000336-c37c4c37c8/OH-FNT910MA__teljes%20%
- <https://drive.google.com/file/d/1sPHmjtl2yS-D0-rPjW0HbxRoaEGMqfWV/view>
- <https://drive.google.com/file/d/17YLoOWAFGukfqqKKcbmSKiXEQFd6hoZT/view>
- Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002
- Interneten: <https://docplayer.hu/109575883-Hogyan-alakul-ki-a-tudas-a-gyerekekben-konstruktivizmus-es-pedagogia.html>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az Önálló hallgatói tevékenység feladatainak elvégzése alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Teljesítményértékelési módszerek

A Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Különböző tantárgyak projektvizsgáinak (leírás, követelmény, értékelés) összehasonlítása – az összehasonlító elemzés szakmai minősége, különbségek és hasonlóságok felismerése. 1. Egy tantermi tanóra és egy terepgyakorlat modellezése, részletes óreterv készítése 2. Feladat készítés (a feladat fejlesztési céljának meghatározásával)

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 50
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményérték és, vagy a vizsgán való teljesítmény alapján.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88– 94
Jó	75– 87
Közepes	62– 74
Elégéses	50– 61
Elégtelen	49

Javítás és pótlás

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	8
házi feladatra felkészülés	42
egyéb felkészülés	100

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

1 A kutatói szemlélet megalapozása fenntarthatósági tartalmak elemzésével 2 Információkezelés (Jelen esetben információnak bármit tekinthetünk, amiből adatokat nyerhetők): 3 Adatgyűjtés 4 Adatok rendszerezése 5 Adatok közötti viszonyok felfedezése 6 Az adatok közötti viszonyok megteremtése 7 Az adatok közötti viszonyok feltételeinek megváltoztatása a viszonyok megváltoztatása érdekében 8 Információalkotás és -átadás. 9 Az információszerzés és átadás elektronikus eszköztára 10 Az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök elemzése a fenntarthatóság előmozdítása érdekében: 11 Önérvényesítés 12 Normaismeret, normaalkalmazás 13 Konfliktuskezelés 14 Együttműködés 15 A fenntarthatósággal kapcsolatos problémakezelés valós helyzetek elemzésével: 16 Problémafelismerés 17 Problémaelemzés 18 Megoldástervezés 19 Időkezelés: 20 Döntéshozás (indoklás) 21 Értékelés 22 Korrekció 23 A saját tapasztalatok, élmények és viselkedés elemzése és értékelése a fenntarthatósággal kapcsolatban (Önismeret-fejlesztés). 24 Feladatkészítés adott témakörben. 25 Prezentációs kompetenciák fejlesztése.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.