



SUBJECT DATASHEET

SUSTAINABILITY PEDAGOGY

BMEGT51STK5016-00

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

SUSTAINABILITY PEDAGOGY

ID (subject code)

BMEGT51STK5016-00

Type of subject

lecture

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	8
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

exam

Number of credits

5

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Katten-Pornói Rita	assistant professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong nincs

Weak nincs

Parallel nincs

Exclusion nincs

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580466/11/2025registration number. Valid from: 2025.06.25.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Is familiar with conveying subject-specific content, competency development expectations, and methods related to sustainability. Teaches methods, procedures, and techniques associated with teaching the subject of sustainability. Applies experiential pedagogy and activity-based, cooperative approaches to support the acquisition of sustainability-related content, with the aim of developing competencies and shaping attitudes.

Academic results

Knowledge

1. Is familiar with the theory and methods of experiential pedagogy.
2. Knows the general creative and developmental methods of task creation, as well as specific approaches related to sustainability.
3. Understands the procedures for guiding learning across various forms of classroom organization.
4. Knows how to plan and facilitate field-based learning activities.

Skills

1. Possesses up-to-date, modern knowledge and a holistic perspective within their field of expertise.
2. Designs tasks in a creative and developmental manner.
3. Is capable of applying the methods of experiential pedagogy.
4. Regularly and appropriately utilizes the opportunities offered by ICT tools.

Attitude

1. Maintains a partnership-based relationship with students.
2. Guides students in the role of a learning tutor.
3. Encourages students to express their own thoughts and opinions.
4. Sets clear and precise expectations and assessment criteria, and provides justification for evaluations.
5. Supports the development of students' debating skills, independent opinion formation, and critical thinking.

Independence and responsibility

1. Is committed to individual and institutional-level knowledge sharing and networking.
2. Takes responsibility for integrating the sustainability mindset into the teaching and learning process.

Teaching methodology

Frontal lecture followed by practical processing of the topic using cooperative techniques. Independent student activities: Methods of creating and assigning creative and developmental tasks. Learning design related to the Green Earth Program curriculum.

Materials supporting learning

- A fenntarthatóság tanításának módszertani kérdései
- https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000331-b52cbb52ce/FENNTART_MODSZERTAN
- 2. Fenntarthatóság vizsgakövetelmények
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/fenntarthatosag_2024.pdf
- Fenntarthatóság kerettantervek
- https://www.oktatas.hu/koznevelis/kerettantervek/2020_nat/kerettanternv_7_melleklet/
- Zöld Föld, illetve Zöld Föld haladóknak tankönyv és munkafüzet
- https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000337-8b6298b62c/OH-FNT910TA__teljes%20%
- https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000336-c37c4c37c8/OH-FNT910MA__teljes%20%
- <https://drive.google.com/file/d/1sPHmjtl2yS-D0-rPjW0HbxRoaEGMqfWV/view>
- <https://drive.google.com/file/d/17YLoOWAFGukfqqKKcbmSKiXEQFd6hoZT/view>
- Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktívizmus és pedagógia Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002
- Interneten: <https://docplayer.hu/109575883-Hogyan-alakul-ki-a-tudas-a-gyerekekben-konstruktivizmus-es-pedagogia.html>

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az Önálló hallgatói tevékenység feladatainak elvégzése alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Különböző tantárgyak projektvizsgáinak (leírás, követelmény, értékelés) összehasonlítása – az összehasonlító elemzés szakmai minősége, különbségek és hasonlóságok felismerése. 1. Egy tantermi tanóra és egy terepgyakorlat modellezése, részletes óreterv készítése 2. Feladatkészítés (a feladat fejlesztési céljának meghatározásával)

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 50
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 50

Percentage of exam elements within the rating

- vizsga: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményérték és, vagy a vizsgán való teljesítmény alapján.

Issuing grades

Excellent	95
Very good	88– 94
Good	75– 87
Satisfactory	62– 74
Pass	50– 61
Fail	49

Retake and late completion

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	8
házi feladatra felkészülés	42
egyéb felkészülés	100

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 02.06.2025.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

1 A kutatói szemlélet megalapozása fenntarthatósági tartalmak elemzésével 2 Információkezelés (Jelen esetben információnak bármit tekinthetünk, amiből adatokat nyerhetők): 3 Adatgyűjtés 4 Adatok rendszerezése 5 Adatok közötti viszonyok felfedezése 6 Az adatok közötti viszonyok megteremtése 7 Az adatok közötti viszonyok feltételeinek megváltoztatása a viszonyok megváltoztatása érdekében 8 Információalkotás és -átadás. 9 Az információszerzés és átadás elektronikus eszköztára 10 Az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök elemzése a fenntarthatóság előmozdítása érdekében: 11 Önérvényesítés 12 Normaismeret, normaalkalmazás 13 Konfliktuskezelés 14 Együttműködés 15 A fenntarthatósággal kapcsolatos problémakezelés valós helyzetek elemzésével: 16 Problémafelismerés 17 Problémaelemzés 18 Megoldástervezés 19 Időkezelés: 20 Döntéshozás (indoklás) 21 Értékelés 22 Korrekció 23 A saját tapasztalatok, élmények és viselkedés elemzése és értékelése a fenntarthatósággal kapcsolatban (Önismeret-fejlesztés). 24 Feladatkészítés adott témakörben. 25 Prezentációs kompetenciák fejlesztése.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements