



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**FENNTARTHATÓSÁGPEDAGÓGIA**

**BMEGT51STK5016-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

FENNTARTHATÓSÁGPEDAGÓGIA

### Azonosító

BMEGT51STK5016-00

### A tantárgy jellege

előadás

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsga

Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Katten-Pornói Rita	egyetemi adjunktus	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
------------------------	--------------------	--------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott fél éve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* nincs

*Gyenge* nincs

*Párhuzamos* nincs

*Kizáró feltételek* nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

Tisztában van a fenntarthatóság tantárgyi tartalmainak, kompetenciafejlesztési elvárásainak és módjának átadásával. A fenntarthatóság tantárgy tanításával kapcsolatos módszerek, eljárások technikák megtanítása. Az élménypedagógia, illetve a tevékenységközpontú, kooperatív megoldások alkalmazása a fenntarthatósági tartalmak elsajátításának érdekében, illetve a kompetenciafejlesztési és szemléletformálási céllal.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri az élménypedagógia elméletét és módszereit.
2. Ismeri a feladatkészítés kreatív és fejlesztő általános és a fenntarthatósághoz kapcsolódó sajátos módszereit.
3. Ismeri a különböző munkaformákban való tanulásirányítás eljárásait.
4. Ismeri a terepgyakorlatok megtervezésének és levezetésének mikéntjét.

Képesség

1. Szakterületén belül korszerű, naprakész tudással és holisztikus szemlélettel rendelkező.
2. A feladatadása kreatív, fejlesztő.
3. Képes az élménypedagógia módszertárának alkalmazására.
4. Adekvát módon és rendszeresen alkalmazza az IKT adta lehetőségeket.

Attitűd

1. Tanulókkal való kapcsolata partneri.
2. Tanulásirányító tutor szerepében vezesse a tanulót.
3. Várja el, hogy a tanuló megfogalmazza önálló gondolatait, véleményét. Az elvárásai, értékelési szempontjai pontosak, egyértelműek legyenek, minősítését indokolja.
4. Az elvárásai, értékelési szempontjai pontosak, egyértelműek legyenek, minősítését indokolja.
5. Támogatja a tanulók vitaképességét, önálló véleményalkotását, kritikus gondolkodását.

Önállóság és felelősség

1. Elkötelezett az egyéni és intézményi szintű tudásmegosztás, hálózatosodás irányába.
2. Felelősséget vállal a fenntarthatóság szemléletének tanítási, tanulási folyamatba történő beépítéséért.

### Oktatásmódszertan

Frontális előadás, amelyet a téma gyakorlati feldolgozása követ kooperatív technikák alkalmazásával. Önálló hallgatói tevékenység: 1. A kreatív és fejlesztő feladatkészítés és feladatadás módszerei 2. Zöld Föld program tananyagához kapcsolódó tanulástervezés.

### Tanulástámogató anyagok

- A fenntarthatóság tanításának módszertani kérdései
- [https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000331-b52cbb52ce/FENNTART\\_MODSZERTAN](https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000331-b52cbb52ce/FENNTART_MODSZERTAN)
- 2. Fenntarthatóság vizsgakövetelmények
- [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/fenntarthatosag\\_2024.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/fenntarthatosag_2024.pdf)
- Fenntarthatóság kerettantervek
- [https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_7\\_melleklet/](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_7_melleklet/)
- Zöld Föld, illetve Zöld Föld haladóknak tankönyv és munkafüzet
- [https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000337-8b6298b62c/OH-FNT910TA\\_\\_teljes%20%](https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000337-8b6298b62c/OH-FNT910TA__teljes%20%)
- [https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000336-c37c4c37c8/OH-FNT910MA\\_\\_teljes%20%](https://cb2d6689c1.clvaw-cdnwnd.com/4d3cbb8e8266bcee55c3cc5664774c73/200000336-c37c4c37c8/OH-FNT910MA__teljes%20%)
- <https://drive.google.com/file/d/1sPHmjtl2yS-D0-rPjW0HbxRoaEGMqfWV/view>
- <https://drive.google.com/file/d/17YLoOWAFGukfqqKKcbmSKiXEQFd6hoZT/view>
- Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002
- Interneten: <https://docplayer.hu/109575883-Hogyan-alakul-ki-a-tudas-a-gyerekekben-konstruktivizmus-es-pedagogia.html>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az Önálló hallgatói tevékenység feladatainak elvégzése alapján történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

### Teljesítményértékelési módszerek

A Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Különböző tantárgyak projektvizsgálatainak (leírás, követelmény, értékelés) összehasonlítása – az összehasonlító elemzés szakmai minősége, különbségek és hasonlóságok felismerése. 1. Egy tantermi tanóra és egy terepgyakorlat modellezése, részletes óreterv készítése 2. Feladat készítés (a feladat fejlesztési céljának meghatározásával)

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 50
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményérték és, vagy a vizsgán való teljesítmény alapján.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88– 94
Jó	75– 87
Közepes	62– 74
Elégséges	50– 61
Elégtelen	49

### Javítás és pótlás

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	8
házi feladatra felkészülés	42
egyéb felkészülés	100

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

1 A kutatói szemlélet megalapozása fenntarthatósági tartalmak elemzésével 2 Információkezelés (Jelen esetben információnak bármit tekinthetünk, amiből adatokat nyerhetők): 3 Adatgyűjtés 4 Adatok rendszerezése 5 Adatok közötti viszonyok felfedezése 6 Az adatok közötti viszonyok megteremtése 7 Az adatok közötti viszonyok feltételeinek megváltoztatása a viszonyok megváltoztatása érdekében 8 Információalkotás és -átadás. 9 Az információszerzés és átadás elektronikus eszköztára 10 Az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök elemzése a fenntarthatóság előmozdítása érdekében: 11 Önérvényesítés 12 Normaismeret, normaalkalmazás 13 Konfliktuskezelés 14 Együttműködés 15 A fenntarthatósággal kapcsolatos problémakezelés valós helyzetek elemzésével: 16 Problémafelismerés 17 Problémaelemzés 18 Megoldástervezés 19 Időkezelés: 20 Döntéshozás (indoklás) 21 Értékelés 22 Korrekció 23 A saját tapasztalatok, élmények és viselkedés elemzése és értékelése a fenntarthatósággal kapcsolatban (Önismeret-fejlesztés). 24 Feladatkészítés adott témakörben. 25 Prezentációs kompetenciák fejlesztése.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.