



## **SUBJECT DATASHEET**

### **ECOLOGICAL ECONOMICS**

**BMEGT51XX62355-27**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

ECOLOGICAL ECONOMICS

ID (subject code) BMEGT51XX62355-27

### Type of subject

contact-hour-based course unit

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<i>Type of assessment</i>	<i>Number of credits</i>
Lecture	8	semester assessment grade	
Practice	0		
Laboratory	0		

### Subject Coordinator

*Name* *Position* *Contact details*

Dr. Princz-Jakovics Tibor assistant professor princez-jakovics.tibor@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

### Language of the subject

magyar-HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580466/11/2025registration number. Valid from: 2025.06.25.

## **2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES**

### **Objectives**

The aim of the course is to equip students with a complex, systems-level perspective on the sustainability relationships between society, the economy, and the environment. Students should be able to interpret and explain their interconnections and embeddedness through the application of the tools of ecological economics. The course also provides an overview of the necessity, principles, and main types of environmental regulation.

### **Academic results**

#### Knowledge

1. Understands the relationships between social and economic development and sustainability.
2. Recognizes the necessity of cooperation for a sustainable future, as well as its possibilities and impacts at the individual, institutional, and societal levels.

#### Skills

1. Help students understand the differences between unsustainable and sustainable development.
2. Apply the pedagogical possibilities of sustainability education within their own field or workplace.
3. Help students realize that their own actions and behaviors contribute to sustainability.

#### Attitude

1. Is committed to the system-level implementation of the principle of sustainability.
2. Is open to collaboration and proactive in seeking solutions to achieve sustainability goals.
3. Is open to collaboration and proactive in seeking solutions to achieve sustainability goals

#### Independence and responsibility

1. Takes responsibility for integrating the sustainability mindset into the teaching and learning process.
2. Takes responsibility for representing the idea of sustainability at the institutional level.

### **Teaching methodology**

Lectures, classroom exercises, written and oral communication, use of IT tools and techniques.

### **Materials supporting learning**

- Dr. Szlávik János: Környezetgazdaságtan (2012)
- Málovics György: Ökológiai Közgazdaságtan, Átalakulás, Társadalmi Részvétel (2020) Szeged
- Gyulai Iván: A fenntartható fejlődés (2012) Miskolc
- Marjainé Dr. Szerényi Zsuzsanna (szerk.): A természetvédelemben alkalmazható köz-gazdasági értékelési módszerek (2005) Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium, Budapest
- Bartus Gábor – Szalai Ákos: Környezet, jog, gazdaságtan, Pázmány Press, Budapest, 2014
- ([https://jak.ppke.hu/uploads/collection/205/file/Bartus-Szalai\\_Kornyezet\\_Jog\\_Gazdasagtan\\_2014\\_final.pdf](https://jak.ppke.hu/uploads/collection/205/file/Bartus-Szalai_Kornyezet_Jog_Gazdasagtan_2014_final.pdf))
- Órai előadásanyagok.

## **II. SUBJECT REQUIREMENTS**

### **TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE**

#### **General Rules**

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények értékelését a következő teljesítményértékelési módszerek szolgálják:

1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (zárthelyi dolgozat), 2. az attitűd, valamint az önállóság és felelősségvállalás típusú kompetenciaelemelek meglétének vizsgálatára folyamatos, a tantárgy tanulmányi foglalkozásain tanúsított teljesítmény és aktivitás (aktív részvétel, gondolatok felvetése)

#### **Performance assessment methods**

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Kötelező, összegző értékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrész a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 45 perc. 2. Kötelező részteljesítményértékelés - aktív részvétel: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősségg típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a konzultációkon.

#### **Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating**

##### **Percentage of exam elements within the rating**

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 80
- 1. részteljesítmény értékelés (órai munka): 20

##### **Conditions for obtaining a signature, validity of the signature**

Félévközi jeggyel zárol a tárgy, amihez az összegző tanulmányi teljesítményértékelés sikeres teljesítése szüksége

##### **Issuing grades**

Excellent	96
Very good	88-95
Good	76-87
Satisfactory	63-75
Pass	50-62
Fail	50

##### **Retake and late completion**

Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

##### **Coursework required for the completion of the subject**

részvétel a kontakt tanórákon	8
félévközi készülés órákra	26
felkészülés a teljesítményértékelésekre	36
házi feladat elkészítése	20
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	60

##### **Approval and validity of subject requirements**

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 02.06.2025.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

1 Kereslet-kínálat-termelés összefüggései. A lineáris és a körkörös gazdálkodás jellemzői. 2 A növekedés és fejlődés relációi. Meadowsi modellek. Véges rendszerek és végtelen növekedés összeférhetetlensége. 3 Szükségletek és igények összefüggései, szükségleti modellek. A kauzalitás. A közlegelők tragédiája. Zéró összegű és nem zéró összegű játszmák. 4 A fenntartható fejlődés fogalma és a mérés lehetőségei: fenntarthatósági indikátorok 5 A helyi, regionális, illetve globális környezeti problémák összefüggései. Külső gazdasági hatás, közjavak, diszkontálás. A környezetszenyezés optimális szintje 6 A szennyezési lánc modell, a környezeti károk kialakulása. A környezetpolitikák típusai és a környezeti szabályozás alapelvei. 7 Modern környezetpolitikai alapelvek. A környezeti szabályozás főbb típusai 8 Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (zh)

### Additional lecturers

### Approval and validity of subject requirements