



TANTÁRGYI ADATLAP

Nevelési-oktatási intézmény hatékonysága

BMEGT51STK5102-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Nevelési-oktatási intézmény hatékonysága

Azonosító

BMEGT51STK5102-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Phd. Bükki Eszter egyetemi adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs

Gyenge nincs

Párhuzamos nincs

Kizáró feltételek nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25) az 580466/11/2025 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25.-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A hallgató megismeri a nevelési-oktatási intézmények hatékonyságának kulcsfontosságú elemeit a nevelés és oktatás kontextusában (pedagógiai tényezők, szervezeti és vezetési tényezők, tanulói tényezők, külső környezeti tényezők), valamint a hatékonyság folyamatos fejlesztésének jelentőségét. Ismereteket szerez a nevelési-oktatási intézményi hatékonyság növelésének lehetséges útjairól, gyakorlati lehetőségeiről. Megismeri a köznevelésben használt minőségirányítási rendszereket, az iskolai működés eredményességének és hatékonyságának kritériumait és indikátorait, valamint a nemzetközi és hazai mérési módszereket.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a hatékonyság fogalmát oktatás-specifikus megközelítésben
2. Ismeri a nevelési-oktatási intézmények hatékonyságát befolyásoló külső- és belső tényezőket, a minőségbiztosítás jelentőségét
3. Ismeri a pedagógiai innováció és módszertani megújulás, a pedagógusok szakmai támogatásának hatását az intézmény hatékonyságára
4. Ismeri a hatékonyság mérésének komplexitását, az erőforrások korlátozottsága és a hatékony gazdálkodás szempontjából
5. Ismeri a köznevelés nemzetközi és hazai mérési-, értékelési módszereit
6. Ismeri a szervezeti tanulás és a belső menedzsment szerepét

Képesség

1. Képes saját pedagógiai munkatevékenységével támogatni az intézmény küldetésének, céljainak és pedagógiai programjának megvalósítását
2. Munkájában képes a méltányosság és a hatékonyság összehangolása problémáját feloldani
3. Képes a tanulói mérési folyamatok megtervezésére, lebonyolítására, az eredmények elemzésére, felhasználására
4. Képes az intézmény oktatási-nevelési folyamatainak azonosítására, azok szabályozására

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és a hallgatóval
2. Nyitott a specializációja területén zajló, a köznevelés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére
3. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását
2. Keresi a pedagógiai innovációs lehetőségeket, és maga is innovátorrá válik.
3. Tudatosabban vizsgálja és hasznosítja tanítványai és intézménye eredményességét, hatékonysági mutatóit.

Oktatásmódszertan

Előadások, IT eszközök és technika alkalmazása

Tanulástámogató anyagok

- Sipos Imre: A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szerveztében, BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék hallgatói segédanyag, Budapest 2022
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Oktatási Hivatal honlapja

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az év során. A tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetencia-elemek értékelése

Teljesítményértékelési módszerek

Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés: szóbeli vizsga

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Szóbeli vizsga: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	87-90
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

A vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban előírtak szerint történik, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	8
Felkészülés a vizsgára, kijelölt tananyag önálló elsajátítása	142

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

- 1 A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a követelmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll:
- 2 1. A nevelési-oktatási intézmények hatékonyságának jelentősége a közoktatásban. Eredményesség, hatékonyság fogalma a pedagógiai, a szervezeti, a tanulói, a külső és belső környezeti tényezők szempontjából
- 3 2. A nevelési-oktatási intézmények hatékonyságát befolyásoló tényezők: az intézményvezetés szerepe és hatása, pedagógiai módszerek és tanulói motiváció, a belső önértékelés és a partneri visszajelzések
- 4 3. A hatékonyság növelésének gyakorlat és lehetséges útjai: a hatékony intézmények jellemzői (nemzetközi és hazai példák alapján), sikeres vezetői stratégiák, iskolafejlesztési programok, a szervezeti tanulás és a belső tudásmenedzsment szerepe, a digitális eszközök hatása a hatékonyságra
- 5 4. A köznevelés nemzetközi és hazai hatékonysági mutatói: nemzetközi értékelési rendszerek (PISA, TIMSS, PIRLS), hazai mérések (országos kompetencimérések, érettségi eredmények és tantárgyi vizsgák, tanulói elégedettségi mérések), intézményi önértékelés és külső ellenőrzések
- 6 5. Az eredményesség és a minőségbiztosítás szerepe: folyamatbiztosítás, TÉR
- 7 6. A hatékonyság növelésének lehetséges útjai: pedagógiai és módszertani megújulás, pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.