



TANTÁRGYI ADATLAP

Nevelési-oktatási intézmény mint szervezet

BMEGT51STK5104-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Nevelési-oktatási intézmény mint szervezet

Azonosító

BMEGT51STK5104-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

A tantárgy oktatásának nyelve

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs

Gyenge nincs

Párhuzamos nincs

Kizáró feltételek nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgató átfogó, általános jellegű, ugyan-akkor a gyakorlatban is hasznosítható ismereteket szerezen a szervezetek általános jellemzőiről, kiemelt tekintettel a nevelési-oktatási intézmények szervezetére. Ismerje meg a köznevelési intézmények társadalmi szerepvállalását, szervezeti céljait és küldetésüket. Lásza át, hogy a köznevelési intézmények a nevelési és oktatási tevékenységük mellett individualizáló és szocializáló szervezetek is, ennek megfelelően a működésük komplexitását. Ismerje meg a nemzeti köznevelés céljai és az intézményi célok és értékek kapcsolatát, a pedagógia program és az intézményi stratégia, valamint a tantervi követelményekhez, a nevelési célokhoz és egyéb feladatok ellátásához illeszkedő szervezeti formákat. A szervezeti struktúra és működés körében ismerje meg a nevelési-oktatási intézmények szervezetének hierarchikus szintjeit, a felelősségi köröket, a formális és informális szervezeti kapcsolatokat, a főbb szervezeti egységek működését, a döntési mechanizmusokat. Legyen tisztában a köznevelési intézményekre jellemző szervezeti kultúra különleges jellemzőivel.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a szervezetek általános jellemzőit, a szervezeti működés alapmodelljeit
2. Ismeri a nemzeti köznevelés céljait, ezek kapcsolatát az intézményi célokkal és értékekkel
3. Ismeri a nevelési-oktatási intézmények szervezeti sajátosságait, a nevelési célokhoz illeszkedő szervezeti formákat
4. Ismeri a nevelési-oktatási intézmények struktúráját, hierarchikus szintjeinek jellemzőit, a felelősségi köröket, döntési szinteket
5. Ismeri a nevelési-oktatási intézményekre jellemző szervezeti kultúra típusait

Képesség

1. Képes átlátni a köznevelés rendszerének működését, ebből kiindulva képes meghatározni saját intézménye vízióját, misszióját, stratégiáját.
2. Képes a nevelési-oktatási intézmények társadalmi szerepvállalását felismerni, megérteni azok működésének komplexitását.
3. Képes felismerni és átlátni egy adott nevelési-oktatási intézmény küldetése és stratégiája megvalósításához illeszkedő szervezeti struktúrát, a működtetéshez szükséges vezetői és menedzsmenti feladatokat.
4. Átlátja és megérti az oktatási-nevelési intézmények szervezeti kultúrájának és értékrendjének sajátosságait, a szervezeti klíma hatását a pedagógiai folyamatokra, a tanulási eredményekre

Attitűd

1. Nyitottság a köznevelési rendszer komplexitásának megértésére
2. Motiváció a szervezeti értékek elfogadására, továbbadására
3. Együttműködési készség, a csapatmunka iránti elkötelezettség

Önállóság és felelősség

1. Tudatosan vállal felelősséget a nevelési-oktatási intézmények működésével kapcsolatos szervezeti, társadalmi és szakmai feladatok megvalósításáért
2. Önállóan képes a szervezeti sajátosságokat és azok pedagógiai hatásait elemezni, különös tekintettel a köznevelési intézmények komplex szerepére
3. Képes önálló véleményalkotásra a nemzeti köznevelési célok és az intézményi stratégiák, értékek összehangolásával kapcsolatban

Oktatásmódszertan

Előadások, IT eszközök és technika alkalmazása

Tanulástámogató anyagok

- Benedek András - Sipos Imre: Köznevelés rendszer- és szervezettan, BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék hallgatói segédanyag, Budapest 2022
- Benedek István: SzervezettBME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék hallgatói segédanyag, Budapest 2022
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az év során. A tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetencia-elemek értékelése

Teljesítményértékelési módszerek

Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés: szóbeli vizsga

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Szóbeli vizsga: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	87-90
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

A vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban előírtak szerint történik, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	8
Felkészülés a vizsgára, kijelölt tananyag önálló elsajátítása	142

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

- 1 A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a követelmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll:
- 2 1. A szervezet fogalma, alapvető jellemzői, a szervezeti struktúrák típusai
- 3 2. A nevelési-oktatási intézmény fogalma és jelentősége a társadalomban, a köznevelési intézmények komplexitása (többfunkciós szervezet: nevelés, oktatás, közösségépítés, társadalmi integráció, szocializáció)
- 4 3. A nevelési-oktatási intézmények működésének alapelvei: vízió, misszió, stratégia, intézményi pedagógiai programok
- 5 4. A nevelési-oktatási intézmények szervezeti sajátosságai (óvoda, általános iskola, középiskola, pedagógia szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltatók)
- 6 5. A nevelési intézmények szervezeti struktúrája, hierarchikus felépítése (igazgató, nevelőtestület, munkaközösségek, pedagógusok, egyéb foglalkoztatottak), a döntéshozatal sajátossága (intézményi autonómia vs központi irányítás), döntéshozatali mechanizmusok
- 7 6. Vezetési és szervezeti elméletek alkalmazása: a hatékony működés kulcselemeinek ismerete
- 8 7. Az intézményi légkör és annak hatása a tanulásra és a munkavégzésre
- 9 8. A fenntarthatósági szempontok az intézmények működésében, a folyamatos fejlődés és a változásokhoz való alkalmazkodás

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.