



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Mentorálás módszerei II.**

**BMEGT51STK5026-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Mentorálás módszerei II.

### Azonosító

BMEGT51STK5026-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	8
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

évközi  
érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Kattein-Pornói Rita	egyetemi adjunktus	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
---------------------	--------------------	--------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

=

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak**

Tantárgy szerepe: **Szakirányon kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Erős/Strong -

*Gyenge* Gyenge/Weak -

*Párhuzamos* Párhuzamos/Parallel -

*Kizáró feltételek* Kizáró/Exclusive -

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25) az 580466/11/2025 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25.-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a résztvevő pedagógusok elmélyítsék és rendszerezék a mentorálással kapcsolatos ismereteiket, valamint fejlesszék azokat a gyakorlati készségeiket, amelyek hatékony szakmai támogatást tesznek lehetővé pályakezdő kollégák, gyakornokok és hallgatók számára. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a mentori szerep komplexitásával, a mentorálás típusainak pedagógiai és pszichológiai alapjaival, valamint a mentorálási folyamat tervezésének és dokumentálásának módszereivel. Külön hangsúlyt kap a reflektív gyakorlat, a visszajelzés technikája, valamint a fejlesztő értékelés és a bizalmi légkör kialakításának jelentősége. A tantárgy célja továbbá, hogy fejlessze a hallgatók kommunikációs, konfliktuskezelő és támogató attitűdjét, elősegítve ezáltal a professzionális mentorpedagógusi identitás kialakulását. A tantárgy gyakorlati fókuszú, saját mentorálási tapasztalatokra és szituációs gyakorlatokra építve biztosít teret a képességek tudatosítására és fejlesztésére.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a portfólióval kapcsolatos hagyományos és online rendszereket, dokumentumokat.
2. Ismeri a kompetenciafejlesztés elméletét és módszertanát.
3. Ismeri a pedagógusképzés és pedagógus-továbbképzés rendszerét, követelményeit.
4. Tisztában van a pedagógusi gyakorlatot meghatározó nézetek szerepével, ismeri alakításuk lehetőségeit.
5. Ismeri a pedagóguspálya választásának, elhagyásának és a pályán maradásnak soktényezős hátterét.
6. Ismeri a pedagógusjelöltekkel, pályakezdőkkel való foglalkozás és a felnőttképzés specifikumait, a tanácsadás szakmai követelményeit és etikai elvárásait.
7. Ismeri a reflektív gondolkodás, a szakmai elemzés fejlesztésének módszereit, technikáit.
8. Ismeri az intézmények szervezeti működésének sajátosságait, a szervezeti jellemzők hatását a pedagógusok munkájára.
9. Ismeri a pedagógusok munkájához kapcsolódó legújabb kutatási és fejlesztési eredményeket.
10. Széles körű szakmai tájékozottsággal rendelkezik, ismeri a szakterületéhez kapcsolódó szakirodalmi forrásokat, a szakirodalmi folyóiratokat, alternatív pedagógiai lehetőségeket.

#### Képesség

1. Képes a pedagógusi kompetenciák és kompetenciafejlesztő módszertani kultúra magas szintű és tudatos alkalmazására.
2. Képes a gyakornok tanórai és tanórán kívüli tapasztalatszerzésének irányítására.
3. Képes a gyakornok munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére.
4. Képes a gyakornok szakmai szocializációjának támogatására, segítésére.
5. Képes az önbizalom, az önhatékonyság alakítására.
6. Képes az adott szakterületen a korszerű, jó gyakorlat bemutatására.
7. Képes a pedagógiai problémák, konfliktushelyzetek kezelésére.
8. Képes minta és segítségnyújtására a pedagógiai szituációk és folyamatok tervezésében, megvalósításában, elemző értékelésében.
9. Képes a gyakornok önálló elképzeléseinek támogatására, szakszerű elemzésére és a megvalósítás reális értékelésére.
10. Képes segíteni a gyakornokot abban, hogy megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját.
11. Képes a mentorálás szempontjából hatékony, kreatív válaszokat keresni/találni a különböző kontextusban felmerülő pedagógiai problémákra.
12. Képes a szabályozók, tények, helyzetek elemzésére és értékelésére támaszkodva a gyakornok teljesítményét (eredményeit) meghatározni, illetve ezek eléréséhez tevékenységet, tartalmat, eszközt, módszert választani vagy fejleszteni, adaptálni.
13. Képes a mentorálási folyamatokat a mentorálttal együttműködve megtervezni, meg-szervezni és értékelni.
14. Képes a pedagógiai nézetrendszer és gyakorlat változását, tökéletesítését támogató, bátorító mentorálási környezet kialakítására.
15. A mentorálást tanulási helyzetnek tekinti, kihasználja az egymástól való tanulás lehetőségeit.
16. Képes fejleszteni a pályakezdők reflektív gondolkodását,
17. Képes a pályakezdő kompetenciáit felmérni, ezen alapuló fejlődését megtervezni és megfelelő módszertani kultúrával támogatni.
18. Képes a gyakornok szakmai kompetenciáit és fejlődését szakmailag megalapozottan, a fejlődést támogatóan értékelni.
19. Képes hatékony szakmai együttműködésre, egyenrangú kommunikációra, konstruktív problémamegoldásra pályakezdőkkel és kollégákkal is.

#### Attitűd

1. Attitűdje elfogadó, támogató, türelmes.
2. Hitelessége saját pedagógusi gyakorlatában és munkatapasztalatában gyökerezik.
3. Felelősséget érez gyakornoka/tanárjelöltje folyamatos szakmai fejlődéséért.
4. Igényli és elfogadja gyakornoka/tanárjelöltje visszajelzéseit, és felhasználja azokat folyamatos önfejlesztése érdekében.
5. Fontosnak tartja a folyamatos önreflexiót a saját mentortanári fejlődése érdekében.
6. Figyelemmel kíséri a mentori, támogató szereppel és a támogatás módszertanával kapcsolatos szakirodalmat, gyakorlati fejlesztéseket, és ezen a területen is folyamatosan képi magát.

#### Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

### Oktatásmódszertan

A tantárgy során a hallgatók reflektív és kooperatív tanulási formákon keresztül sajátítják el a mentorálás módszertani alapjait. A tanulás

egyéni tapasztalatokra, esetmegbeszélésekre, szerepjátékokra és csoportmunkára épül, elősegítve a gyakorlati készségek tudatos fejlesztését. Kiemelt szerepet kap az önreflexió, a visszajelzés adása és fogadása, valamint a tanult technikák kipróbálása szimulált és valós pedagógiai helyzetekben. A kurzus támogatja az önálló tanulási utak kialakítását és a mentorálási gyakorlat kritikus elemzését is.

### **Tanulástámogató anyagok**

- M. Nádasi, M. (Ed.) (2010-11). A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése, I–III. kötet. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Sallai, É.(2015). A mentori tevékenységek tapasztalatai. In Sallai, É. (Ed.). A pedagógusok gyakorlonoki rendszerének fejlesztése és értékelése. Budapest: Oktatási Hivatal.
- Kőpatakiné Mészáros Mária – Mayer József (2009): Bevezetés a mentorálás módszertanába.<https://ofi.oh.gov.hu/bevezetes-mentoralas-modszertanaba>
- Lengyel Zsuzsa, Szekeresné Nádudvary Ildikó(2024): 101 jógyakorlat mentortanároknak. ELTE Kiadó, Budapest.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés).

### Teljesítményértékelési módszerek

A hallgatók teljesítményének értékelése többkomponensű, a tantárgy gyakorlatorientált jellegéhez illeszkedően. Az értékelés részét képezi egy egyéni írásbeli feladat (pl. mentorálási terv vagy esetelemzés), amelyben a hallgató bizonyítja a tanult módszerek alkalmazásának képességét. Ezen túlmenően a tanórákon való aktív részvétel, a szituációs gyakorlatokban tanúsított hozzáállás, valamint a társas és önreflexiós készségek fejlődése is értékelési szempont. A tanulási folyamatot formatív értékelés kíséri, míg a tantárgy zárása gyakorlati beszámolóval történik, amelyben a hallgatók egy konkrét mentorálási helyzet feldolgozásán keresztül mutatják be kompetenciáikat.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Beadandó munka: 40
- Órai aktivitás: 60

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Beadandó munka: 40
- Órai aktivitás: 60

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az órán való részvétel és a dolgozat megírása.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-94%
Jó	85-89%
Közepes	80-84%
Elégséges	51-79%
Elégtelen	50%

### Javítás és pótlás

Az aktív részvétel jellegéből adódóan nem pótolható, nem javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel kontaktórákon	8
felkészülés a beadandó dolgozatra	82
Gyakorlati beszámoló készítése	60

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

1. Reflexió mesterfokon – szupervíziós technikák a mentorálásban Kompetenciák: Tudás: Ismeri a szupervízió pedagógiai alkalmazásának alapjait. Képesség: Képes mélyreflektív szupervíziós helyzetekben részt venni és azokat facilitálni. Attitűd: Nyitott a saját mentori gyakorlat folyamatos reflexiójára. Óravázlat: Cél: A hallgatók szerezzenek tapasztalatot a szupervízió alapú reflexióban. Tevékenységek: • Rövid bevezető a szupervízió fogalmába (egyéni, kiscsoportos). • Szupervíziós esetmunka strukturált kérdésekkel. • Reflexió: a mentori szerep újraértelmezése szupervíziós keretben. Értékelés: Reflektív írás a gyakorlat alapján. 2. Mentori dilemmák – etikai kérdések a gyakorlatban Kompetenciák: Tudás: Ismeri a mentori tevékenységhez kapcsolódó etikai normákat. Képesség: Képes etikai dilemmákat azonosítani és értelmezni. Attitűd: Elkötelezett az etikus, felelős mentori működés iránt. Óravázlat: Cél: A hallgatók fejlesszék etikai érzékenységet. Tevékenységek: • Etikai kódexek tanulmányozása, elemzése. • Dilemmahelyzetek dramatikus feldolgozása. • Etikai döntéshozatal készítése. Értékelés: Egy etikai dilemma írásbeli feldolgozása. 3. Mentori hálózatok és közösségi tanulás Kompetenciák: Tudás: Ismeri a hálózati tanulás előnyeit és formáit. Képesség: Képes hálózati mentorálási formák alkalmazására. Attitűd: Nyitott az együttműködésre és tudásmegosztásra. Óravázlat: Cél: A hallgatók képesek legyenek szakmai hálózatban működni. Tevékenységek: • Mentorhálózati térkép készítése. • Példák bemutatása hatékony szakmai közösségekről. • Kiscsoportos programtervezés (mentorhálózati esemény). Értékelés: Fejlesztési terv beadása. 4. Mentori kommunikáció haladó szinten – mediáció és értő párbeszéd Kompetenciák: Tudás: Ismeri a mediáció alapjait és az értő figyelem technikáit. Képesség: Képes közvetítőként jelen lenni konfliktusos helyzetekben. Attitűd: Empatikus, párbeszéd-orientált gondolkodás jellemzi. Óravázlat: Cél: A hallgatók gyakorolják a konfliktuskezelő kommunikációt. Tevékenységek: • Mediációs szerepjátékok. • Ön-üzenetek gyakorlása. • Visszajelzési technikák fejlesztése. Értékelés: Reflektív napló készítése. 5. Mentorálás szakmai közösségben – intézményi kultúra és támogatás Kompetenciák: Tudás: Ismeri az iskolai szervezet és a mentorálás kapcsolatát. Képesség: Képes az intézményi szintű mentorálást támogatni. Attitűd: Elkötelezett a mentorálás szervezeti beágyazottságának erősítése mellett. Óravázlat: Cél: A hallgatók megismerjék a mentorálás intézményi aspektusait. Tevékenységek: • Intézményi szereptérkép készítése. • SWOT-elemzés: mentorálási kultúra. • Szakmai javaslatmentorprogram fejlesztésére. Értékelés: SWOT-alapú fejlesztési javaslat beadása. 6. Támogató mentorálás pályaelhagyás ellen – prevenció szemlélet Kompetenciák: Tudás: Ismeri a pályaelhagyás rizikófaktorait és preventív beavatkozásokat. Képesség: Képes megelőző mentorálási technikák alkalmazására. Attitűd: Elkötelezett a pályakezdők támogatása mellett. Óravázlat: Cél: A hallgatók prevenció szemléletet alakítsanak ki a mentorálásban. Tevékenységek: • Esetelemzés (burnout, motivációvesztés). • Támogató technikák bemutatása. • Mentori „túlélőcsomag” összeállítása. Értékelés: Terv beadása, reflektív indoklással. 7. Intervízió és horizontális tanulás a mentoráltak között Kompetenciák: Tudás: Ismeri az intervízió módszertanát és pedagógiai szerepét. Képesség: Képes intervíziós folyamatok facilitálására. Attitűd: Nyitott a horizontális tanulás támogatására. Óravázlat: Cél: A hallgatók kipróbálják az intervíziós módszert. Tevékenységek: • Intervíziós gyakorlat valós esetekkel. • Szerepek váltogatása, strukturált visszajelzések. • Tanulások összegzése. Értékelés: Jegyzőkönyv készítése, egyéni reflexió. 8. Saját mentori fejlődés dokumentálása – záróesemény Kompetenciák: Tudás: Ismeri az önreflexió dokumentálási formáit. Képesség: Képes saját fejlődésének értékelésére és bemutatására. Attitűd: Elkötelezett a folyamatos szakmai önfejlesztés mellett. Óravázlat: Cél: A hallgatók reflektáljanak saját mentori útjukra. Tevékenységek: • Portfólió vagy prezentáció készítése. • Bemutatás és értékelő beszélgetés. • Csoportos tanulásmegosztás. Értékelés: Portfólió minősége, reflektív elemzés.

### További oktatók

Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.