



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Nevelési-oktatási intézményi gyakorlat I.**

**BMEGT51STK5101-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Nevelési-oktatási intézményi gyakorlat I.

### Azonosító

BMEGT51STK5101-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás egység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	8
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

évközi jegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
dr. Kattein-Pornói Rita	egyetemi adjunktus	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.h

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* nincs/no

*Gyenge* nincs/no

*Párhuzamos* nincs/no

*Kizáró feltételek* nincs/no

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25) az 580466/11/2025 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25.-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja: a hallgatók intézményi környezetben szerezzenek átfogó képet a képzés elméleti tantárgyainak ismeretanyagiból, a nevelési-oktatási intézmények (óvoda, általános iskola, középiskola) működéséről, a pedagógusok szakmai szerepéről és azok hatékonyságáról, valamint az igazgatási, adminisztratív feladatokról. Az elméletben és a gyakorlatban megszerzett tudás alapján komplex szemlélet kialakítása arról, hogy a pedagógus nemcsak oktató, nevelő, hanem szervezeti, adminisztratív és közösségi szereplő is.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. .

Képesség

1. Szerepazonosítás és szerepfelfogás: képessé válik az egyes pedagógusi szerepek (oktató, nevelő, adminisztrátor, mentor, stb.) felismerésére és alkalmazására a gyakorlatban
2. Sokoldalú együttműködés: megtanulja, hogyan működjön együtt különböző szereplőkkel (diákok, szülők, kollégák, intézmény vezetése) az intézmény céljainak elérése érdekében
3. Problémamegoldó képesség: alkalmazza a különböző pedagógiai eszközöket és megoldásokat, hogy hatékonyan kezelje a felmerülő helyzeteket és kihívásokat

Attitűd

1. 1. Nyitott és érdeklődő a nevelési-oktatási intézmények valós működése iránt
2. 2. Elkötelezett a gyermekek fejlődése és a pedagógiai hivatás iránt
3. 3. Fogékony az együttműködésre, elfogadja a szervezeti szabályokat és kultúrát
4. 4. Kritikus, de konstruktív módon reflektál saját tapasztalataira

Önállóság és felelősség

1. Képes feladatokat önállóan végrehajtani egy intézményi környezetben (pl. adminisztrációs, kommunikációs, szervezési teendők)
2. Felismeri saját szerepét és felelősségét a nevelési-oktatási folyamatban, a diákokkal és kollégákkal való kapcsolatban
3. Képes felelősségteljesen viszonyulni bizalmas információkhoz (tanügyi nyilvántartás, gyermekvédelmi esetek)
4. Nyitott és befogadó a gyakorlaton szerzett új ismeretek befogadására

### Oktatásmódszertan

Előadások, IT eszközök és technika alkalmazása

### Tanulástámogató anyagok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A képzés első félévéhez tartozó elméleti tantárgyak szakirodalmi
- A gyakorló hely pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, házirendje

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az év során. A tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetencia-elemek értékelése

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés: évközi jegy

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés: órai feladatok elvégzése: : 30
- részteljesítmény értékelés: tematikus házi dolgozat készítése: 70

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	87-90
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégéséges	50-61
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

A félévközi jegy megszerzése a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban előírtak szerint történik, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Gyakorlati órákon való 70 %-os részvétel (TVSZ 105. § (4) bek.

8

tematikus házi dolgozat beadás: a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek 142 értékelése

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

- 1 A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a követelmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll:
- 2 Intézménylátogatás és szervezetteljáróképzés: az intézmény típusa, fenntartója, szervezeti felépítése; az intézményi SZMSZ, pedagógiai program, házirend áttekintése; konzultáció az intézmény igazgatójával
- 3 Pedagógus szerepek a gyakorlatban: hospitálás különböző pedagógusok óráin/foglalkozásain; a tanár/óvodapedagógus, osztályfőnök, fejlesztőpedagógus, szakmai munkaközösség-vezető szerepek szemszögéből, a pedagógus együttműködése a szülőkkel és más szakemberekkel
- 4 Közigazgatási és tanügyigazgatási gyakorlat: tanügyi nyilvántartások áttekintése (KRÉTA); kapcsolattartás a felsőbb irányítási szintekkel
- 5 Intézményi környezet és partnerkapcsolatok: együttműködés civil szervezetekkel, közművelődési intézményekkel; kapcsolat más intézményekkel, társintézményekkel
- 6 Szervezeti működés és hatékonyság: az intézményi stratégia és a pedagógus teljesítményértékelés; tanulói eredményesség, elégedettségmérés, intézményi önértékelés; jó gyakorlatok, innovációk, fejlesztési célok
- 7 Reflexió, tapasztalatmegosztás: csoportos záróbeszélgetés, reflexiók

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.