



## **TANTÁRGYI ADATLAP**

# **DÖNTÉSELMÉLETI MÓDSZEREK AZ ÉLMÉNYALAPÚ TANULÁSBAN**

**BMEGT51V106**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

DÖNTÉSELMÉLETI MÓDSZEREK AZ ÉLMÉNYALAPÚ TANULÁSBAN

### Azonosító

BMEGT51V106

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás      | 1              |
| Gyakorlat    | 1              |
| Laboratórium | 0              |

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

2

### Tantárgyfelelős

| <i>Neve</i> | <i>Beosztása</i> | <i>Email címe</i> |
|-------------|------------------|-------------------|
|-------------|------------------|-------------------|

|                  |                 |                         |
|------------------|-----------------|-------------------------|
| Dr. Kálmán Anikó | egyetemi docens | kalman.aniko@gtk.bme.hu |
|------------------|-----------------|-------------------------|

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szabadon választható tárgyak

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 0

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.059/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tárgy célja megismertetni a tanulókkal a szellemi alkotómunka szervezésének alkalmazását a tanulás folyamatában. Napjaink pedagógiájának fontos kulcsszavait jelentik a tanulói aktivitás, a kooperációs képesség fejlesztése vagy a gamifikáció. A menedzsment tudományban elterjedt döntés-előkészítési módszerei, mint például a brain storming vagy a tréningmódszerek éppen ezeket az elemeket fejlesztik a tanulóknál. A tárgy elsajátítása során betekintést nyernek a hallgatók ezek alkalmazásának feltételeibe, gyakorlati végrehajtásába és eredményeinek elemzésébe. Mindezt úgy, hogy a pedagógiai alkalmazások mellett kitekintést nyerhetnek saját szakmájuk megfelelő területei felé is.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a csoportos feladatmegoldás fő megoldási módszereit.
2. Ismeri a csoportmunka szervezésének szabályait.
3. Ismeri a szellemi alkotómunka szervezésének pedagógiai-tanulási lehetőségeit.

#### Képesség

1. Képes az alkotómunkákban való hatékony részvételre.
2. Képes kreatív projektek szervezésére.
3. Képes kreatív módszerek alkalmazására beosztottainak továbbképzése céljából.
4. Képes értelmezni a kreatív módszerek döntés-előkészítő eredményeit.
5. Képes hagyományos munkahelyi képzési programok átalakítására élményalapú tanulási módszerek alkalmazásával.

#### Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új megoldásai iránt.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végig gondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

### Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, szellemi alkotó eljárások szervezése és azokban való részvétel.

### Tanulástámogató anyagok

- Kata János: Korszerű módszerek a szakképzésben Typotex, Budapest, 2007.
- Kata János: A szellemi alkotómunka szervezése Tanszéki jegyzet, Budapest, 2014.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év során megírt két zárthelyi dolgozat eredménye alapján. Ezt módosíthatja az órákon, a projektekben és a mérések során tanúsított aktív részvétel.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (zárthelyi dolgozatok): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése.  
B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. nincs

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (1. zh): 25%
- részteljesítmény értékelés (2. zh): 25%
- Projektekben való aktív részvétel: 50%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- :

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy megállapítása

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles

Jeles 87–100

Jó 75-87

Közepes 62-75

Elégséges 50-62

Elégtelen < 50

### Javítás és pótlás

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható. 2) A projektmunkában való részvétel annak jellege miatt nem pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

zh-ra történő felkészülés

projektmunkák kidolgozása

összesen

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.059/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A szellemi alkotómunka szervezésének fő céljai, sajátosságai és módszerei. Az ezekhez köthető elemzési-értékelési eljárások.
- 2 Korszerű követelmények és megoldások a tanulásban (élményalapú tanulás, gamifikáció, csoportos módszerek, kooperatív tanulás).
- 3 A szellemi alkotómunka szervezésének kapcsolata az iskolai és munkahelyi tanulóssal.
- 4 Tréningmódszerek a munkaerő továbbképzésében és az iskolai tanulásban.
- 5 Szóbeli, írásbeli és vegyes módszerek, illetve kötött és vegyes munkaformák a szellemi alkotómunka szervezésében.
- 6 Brain storming eljárás végrehajtása és eredményeinek értékelése egy műszaki (vagy hétköznapi) probléma megoldására (projektfeladat).
- 7 Brain storming eljárás végrehajtása és eredményeinek értékelése egy iskolai (vagy tanulási) probléma megoldására (projektfeladat).

### További oktatók

Dr. Kata János mestertanár kata.janos@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.