



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **DIGITÁLIS ÉLETVITEL AZ INFORMÁCIÓS TÁRSADALOMBAN**

**BMEGT51V105**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

DIGITÁLIS ÉLETVITEL AZ INFORMÁCIÓS TÁRSADALOMBAN

### Azonosító

BMEGT51V105

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás      | 1              |
| Gyakorlat    | 1              |
| Laboratórium | 0              |

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

2

### Tantárgyfelelős

| <i>Neve</i> | <i>Beosztása</i> | <i>Email címe</i> |
|-------------|------------------|-------------------|
|-------------|------------------|-------------------|

|                   |                 |                          |
|-------------------|-----------------|--------------------------|
| Dr. Molnár György | egyetemi docens | molnar.gyorgy@gtk.bme.hu |
|-------------------|-----------------|--------------------------|

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szabadon választható tárgyak

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 0

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.456/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja hallgatók megismertetése a digitális kultúra, és a digitalizációs folyamatok kereteiben érvényesülő, az információs társadalom által meghatározott digitális eszközök, digitális környezetek, hálózatalapú médiumok és IKT alapkészségek által igényelt kihívásokkal, és lehetőségekkel, azok gyakorlatban jelentkező feladataival, korszerű eszközeivel. A számítógép és hálózati alapú környezetben történő publikálás, ismeret-továbbítás, ismeretátadási és kommunikációs tendenciák és folyamatok megismerése. Segítse a hallgatókat a digitális átállás folyamatában. Az új típusú ember-ember, ember-gép, valamint gép-gép interfészek működésének alapjai és felhasználása a digitális környezetben történő gyakorlati készségek, képességek, kompetenciák fejlesztésében a digitális tanulás során. A hallgatók támogatása a megismerés, tájékozódás folyamatában a digitális világ keretei között, a megfelelő, hiteles információk felhasználásával, és az előttük álló feladatok megoldásával.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. ismeri a digitális kultúra területeit, fejlődési tendenciáit, megnyilvánulási formáit és azok hatását az információs társadalomra
2. ismeri a digitális tanulás és hálózatalapú közösség fejlesztési lehetőségeket.
3. ismeri a technológia centrikus tanulás modelljeit és azok korlátait,
4. ismeri az információk és tartalmak digitális megosztásának lehetőségeit és formáit
5. ismeri a digitális csatornákon keresztül folytatott együttműködési megoldásokat
6. ismeri a digitális állampolgárság jellemzőit, attitűdjeit, szokásrendszerét

#### Képesség

1. képes önálló elemzésére a digitális átállás által megkövetelt folyamatok vonatkozásában,
2. képes okságok feltárására a digitális tanulás és digitális technika fejlődése között
3. képes értelmezni a digitális kultúra eszközrendszerének szerepét az oktatásban
4. képes az innováció és technológia kreatív használata
5. képes technikai problémák megoldására

#### Attitűd

1. nyitott és befogadó a digitális oktatási és tanulási gyakorlat új eredményei iránt,
2. nyitott a digitális állampolgárok és online világ megismerésére
3. törekszik a digitális átállás által megkövetelt igények teljesítésére
4. nyitott digitális eszközök mindennapos használatára, az ezzel kapcsolatos biztonság és netikett megismerésére

#### Önállóság és felelősség

1. felelősséget vállal az új digitális eszközök és módszerek alkalmazásában
2. önállóan sajátítja el a digitális tanulás lehetséges hatékony módszereit,
3. önállóan és felelősségteljesen választja ki a digitális állampolgárságra vonatkozó életformákhoz alkalmazkodó attitűdöt, szemléletet és elérendő célokat
4. felelősséggel osztja meg tudását, nézeteit a tanulóközösségek körében

### Oktatásmódszertan

Előadás, bemutató, interaktív tevékenykedtető gyakorlat, kétirányú kommunikáció írásban és szóban, IKT eszközök és technológiák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Barabási-Albert László: Villanások. A jövő kiszámítható. Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2010.
- Benedek, András: Tanterv - tananyagegység - mikro-tartalom online környezetben
- MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 7.sz. : 2019/1. pp. 5-31. Paper: 1 , 27 p. (2019)
- Benedek, András (Válogatta): Mikrotartalmak alkalmazása - módszerek iskolai szemmel, MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 8.sz. : 2019/2. pp. 1-72. , 72 p. (2019)
- Dr. Benedek, András: Digitális korunk tendenciái a pedagógiai gondolkodásban., In: Dr. Varga, Lajos (szerk.) Közoktatás-vezetési kutatások 2010-2012 Tanulmányok, Miskolc, Magyarország: Közoktatási Vezetők Képzéséért Oktatási és Nevelésfejlesztési Alapítvány, (2012) pp. 37-78. , 42 p.
- Hülber, László (szerk.): A digitális oktatási kultúra módszertana. Eger, Magyarország, Eszterházy Károly Egyetem (2017) , 207 p.
- Molnár, György: Okoseszközök, okos tanulási környezet hatása a tanítás-tanulás folyamatára és az
- Molnár, György ; Orosz, Beáta: DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁVAL TÁMOGATOTT KORSZERŰ MÓDSZERTANI, TARTALMI, TECHNOLÓGIAI MEGOLDÁSI LEHETŐSÉGEK A SZAKKÉPZÉSBEN, In: Juhász, Erika; Endrődy, Orsolya (szerk.) OKTATÁS-GAZDASÁG-TÁRSADALOM, Budapest, Magyarország, Debrecen, Magyarország : Debreceni Egyetem, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), (2019) pp. 592-607., 13 p.
- Nyíri Kristof: Hálózat és megismerés; [http://zeus.phil-inst.hu/recepcio/htm/3/302\\_belső.htm](http://zeus.phil-inst.hu/recepcio/htm/3/302_belső.htm)
- Rab Árpád (2007): Digitális kultúra –A digitalizált és a digitális platformon létrejött kultúra. In Pintér Róbert (szerk.): Az információs társadalom. Az elmélettől a politikai gyakorlatig, 182-200 o., Budapest: Gondolat –Új Mandátum.
- Szűts Zoltán –YooJinil(2014):Digitális kultúránk aktuális kérdései. Milyen értéket képvisel az, ami megfoghatatlan. Információs Társadalom, 1.sz.110-117.
- Jegyzetek

- Molnár, György: Korszerű technológiák az oktatásban, Budapest, Magyarország : BME Tanárképző Központ (2015) , 118 p., ISBN: 9789633132081,

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi zárthelyi dolgozat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (zárthelyi dolgozat): A szorgalmi időszakban: 2 db zárthelyi dolgozat megírása, annak legalább elégséges szintű teljesítése (a szereshető pontok 50%). 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg (a szereshető pontok 50%). B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. ninc

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Részteljesítmény-értékelés (zárthelyi dolgozatok): 50%
- Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): 50%
- : 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

|           |       |
|-----------|-------|
| Jeles     | > 90  |
| Jeles     | 86–90 |
| Jó        | 74–86 |
| Közepes   | 62–74 |
| Elégséges | 50–62 |
| Elégtelen | < 50  |

### Javítás és pótlás

1) A zárthelyi dolgozat pótolható a pótlási időszakban. 2) A zárthelyi dolgozat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

zárthelyi dolgozat

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása

összesen

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.456/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A digitális kultúra felfogásai, értelmezése, ezek gyakorlati aspektusai a a digitális korunk gyakorlatában
- 2 Digitális tanulási, megosztás és alkotói folyamat a Web 2.0-s környezetben
- 3 A média hatása a gyermekekre és a fiatalokra
- 4 Az IKT kompetenciák szerepe és megnyilvánulása a mindennapokban
- 5 A digitális kompetencia keretrendszerek az Európai ajánlások és a digitális állampolgárok referenciamodelljében,
- 6 A digitális gyermekvédelmi stratégia szerepe az információs társadalomban
- 7 1. ZH az addig elhangzott ismeretanyagra építkezve
- 8 Megváltozott szokásrendszer (információszerzés, vásárlás, tanulás, foglалás, e-ügyintézés)
- 9 Emberi kapcsolatok megváltozása s ennek hatásai
- 10 Digitalizáció hatása az egészségre, az egészséges életmódra és a tanulásra
- 11 Virtuális élet a közösségi médiában, új munkaerőpiaci lehetőségek (vloggerek, youtuberek)
- 12 Az adatok biztonsága, védelme a digitális világban
- 13 Netikett, a kommunikáció új lehetőségei és formái
- 14 2. ZH az 8-13. héten elhangzott ismeretanyagra építkezve

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanzék vezetője hagyja jóvá.