



TANTÁRGYI ADATLAP

DIGITÁLIS ÉLETVITEL AZ INFORMÁCIÓS TÁRSADALOMBAN

BMEGT51V105

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

DIGITÁLIS ÉLETVITEL AZ INFORMÁCIÓS TÁRSADALOMBAN

Azonosító

BMEGT51V105

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	1
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

félévközi

érdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Molnár György egyetemi docens molnar.gyorgy@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szabadon választható tárgyak

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 0

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.456/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja hallgatók megismertetése a digitális kultúra, és a digitalizációs folyamatok kereteiben érvényesülő, az információs társadalom által meghatározott digitális eszközök, digitális környezetek, hálózatalapú médiumok és IKT alapkészségek által igényelt kihívásokkal, és lehetőségekkel, azok gyakorlatban jelentkező feladataival, korszerű eszközeivel. A számítógép és hálózati alapú környezetben történő publikálás, ismeret-továbbítás, ismeretátadási és kommunikációs tendenciák és folyamatok megismerése. Segítse a hallgatókat a digitális átállás folyamatában. Az új típusú ember-ember, ember-gép, valamint gép-gép interfészek működésének alapjai és felhasználása a digitális környezetben történő gyakorlati készségek, képességek, kompetenciák fejlesztésében a digitális tanulás során. A hallgatók támogatása a megismerés, tájékozódás folyamatában a digitális világ keretei között, a megfelelő, hiteles információk felhasználásával, és az előttük álló feladatok megoldásával.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. ismeri a digitális kultúra területeit, fejlődési tendenciáit, megnyilvánulási formáit és azok hatását az információs társadalomra
2. ismeri a digitális tanulás és hálózatalapú közösség fejlesztési lehetőségeket.
3. ismeri a technológia centrikus tanulás modelljeit és azok korlátait,
4. ismeri az információk és tartalmak digitális megosztásának lehetőségeit és formáit
5. ismeri a digitális csatornákon keresztül folytatott együttműködési megoldásokat
6. ismeri a digitális állampolgárság jellemzőit, attitűdjeit, szokásrendszerét

Képesség

1. képes önálló elemzésére a digitális átállás által megkövetelt folyamatok vonatkozásában,
2. képes okságok feltárására a digitális tanulás és digitális technika fejlődése között
3. képes értelmezni a digitális kultúra eszközrendszerének szerepét az oktatásban
4. képes az innováció és technológia kreatív használata
5. képes technikai problémák megoldására

Attitűd

1. nyitott és befogadó a digitális oktatási és tanulási gyakorlat új eredményei iránt,
2. nyitott a digitális állampolgárok és online világ megismerésére
3. törekszik a digitális átállás által megkövetelt igények teljesítésére
4. nyitott digitális eszközök mindennapos használatára, az ezzel kapcsolatos biztonság és netikett megismerésére

Önállóság és felelősség

1. felelősséget vállal az új digitális eszközök és módszerek alkalmazásában
2. önállóan sajátítja el a digitális tanulás lehetséges hatékony módszereit,
3. önállóan és felelősségteljesen választja ki a digitális állampolgárságra vonatkozó életformákhoz alkalmazkodó attitűdöt, szemléletet és elérendő célokat
4. felelősséggel osztja meg tudását, nézeteit a tanulóközösségek körében

Oktatásmódszertan

Előadás, bemutató, interaktív tevékenykedtető gyakorlat, kétirányú kommunikáció írásban és szóban, IKT eszközök és technológiák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Barabási-Albert László: Villanások. A jövő kiszámítható. Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2010.
- Benedek, András: Tanterv - tananyagegység - mikro-tartalom online környezetben
- MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 7.sz. : 2019/1. pp. 5-31. Paper: 1 , 27 p. (2019)
- Benedek, András (Válogatta): Mikrotartalmak alkalmazása - módszerek iskolai szemmel, MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 8.sz. : 2019/2. pp. 1-72. , 72 p. (2019)
- Dr. Benedek, András: Digitális korunk tendenciái a pedagógiai gondolkodásban., In: Dr. Varga, Lajos (szerk.) Közoktatás-vezetési kutatások 2010-2012 Tanulmányok, Miskolc, Magyarország: Közoktatási Vezetők Képzéséért Oktatási és Nevelésfejlesztési Alapítvány, (2012) pp. 37-78. , 42 p.
- Hülber, László (szerk.): A digitális oktatási kultúra módszertana. Eger, Magyarország, Eszterházy Károly Egyetem (2017) , 207 p.
- Molnár, György: Okoseszközök, okos tanulási környezet hatása a tanítás-tanulás folyamatára és az
- Molnár, György ; Orosz, Beáta: DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁVAL TÁMOGATOTT KORSZERŰ MÓDSZERTANI, TARTALMI, TECHNOLÓGIAI MEGOLDÁSI LEHETŐSÉGEK A SZAKKÉPZÉSBEN, In: Juhász, Erika; Endrődy, Orsolya (szerk.) OKTATÁS-GAZDASÁG-TÁRSADALOM, Budapest, Magyarország, Debrecen, Magyarország : Debreceni Egyetem, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), (2019) pp. 592-607., 13 p.
- Nyíri Kristof: Hálózat és megismerés; http://zeus.phil-inst.hu/recepcio/htm/3/302_belső.htm
- Rab Árpád (2007): Digitális kultúra –A digitalizált és a digitális platformon létrejött kultúra. In Pintér Róbert (szerk.): Az információs társadalom. Az elméletől a politikai gyakorlatig, 182-200 o., Budapest: Gondolat –Új Mandátum.
- SzűtsZoltán –YooJinil(2014):Digitális kultúránk aktuális kérdései. Milyen értéket képvisel az, ami megfoghatatlan. Információs Társadalom, 1.sz.110-117.
- Jegyzetek

- Molnár, György: Korszerű technológiák az oktatásban, Budapest, Magyarország : BME Tanárképző Központ (2015) , 118 p., ISBN: 9789633132081,

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi zárthelyi dolgozat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (zárthelyi dolgozat): A szorgalmi időszakban: 2 db zárthelyi dolgozat megírása, annak legalább elégséges szintű teljesítése (a szereshető pontok 50%). 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg (a szereshető pontok 50%). B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. ninc

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Részteljesítmény-értékelés (zárthelyi dolgozatok): 50%
- Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): 50%
- : 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	86–90
Jó	74–86
Közepes	62–74
Elégséges	50–62
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

1) A zárthelyi dolgozat pótolható a pótlási időszakban. 2) A zárthelyi dolgozat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

zárthelyi dolgozat

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása

összesen

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.456/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A digitális kultúra felfogásai, értelmezése, ezek gyakorlati aspektusai a a digitális korunk gyakorlatában
- 2 Digitális tanulási, megosztás és alkotói folyamat a Web 2.0-s környezetben
- 3 A média hatása a gyermekekre és a fiatalokra
- 4 Az IKT kompetenciák szerepe és megnyilvánulása a mindennapokban
- 5 A digitális kompetencia keretrendszerek az Európai ajánlások és a digitális állampolgárok referenciamodelljében,
- 6 A digitális gyermekvédelmi stratégia szerepe az információs társadalomban
- 7 1. ZH az addig elhangzott ismeretanyagra építkezve
- 8 Megváltozott szokásrendszer (információszerzés, vásárlás, tanulás, foglалás, e-ügyintézés)
- 9 Emberi kapcsolatok megváltozása s ennek hatásai
- 10 Digitalizáció hatása az egészségre, az egészséges életmódra és a tanulásra
- 11 Virtuális élet a közösségi médiában, új munkaerőpiaci lehetőségek (vloggerek, youtuberek)
- 12 Az adatok biztonsága, védelme a digitális világban
- 13 Netikett, a kommunikáció új lehetőségei és formái
- 14 2. ZH az 8-13. héten elhangzott ismeretanyagra építkezve

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanzék vezetője hagyja jóvá.