



TANTÁRGYI ADATLAP

A pályorientáció elmélete II.

BMEGT51STK5046-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

A pályaaorientáció elmélete II.

Azonosító

BMEGT51STK5046-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczne.nagy.katalin @gtk.bme.hu
------------------------------	--------------------	----------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - Hu

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott fél éve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy ismereteket adjon a köznevelés és a szakképzés rendszeréről, szervezeteiről, feladatairól és a jogi szabályozásokról. Megismerteti a pályaeorientáció helyét és szerepét a köznevelés és a szakképzés rendszerében. Informálja a jelölteket az egyéni és csoportos pályaválasztási döntések előkészítési feladatairól, a tanácsadás szerepéről és lehetőségeiről, valamint az információszerzés adekvát technikáiról.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a reflektív gondolkodás, a szakmai elemzés fejlesztésének módszereit, technikáit.
2. Ismeri az intézmények szervezeti működésének sajátosságait, a szervezeti jellemzők hatását a pedagógusok munkájára.
3. Ismeri a pedagógusok munkájához kapcsolódó legújabb kutatási és fejlesztési eredményeket.

Képesség

1. Képes az adott szakterületen a korszerű, jó gyakorlat bemutatására.
2. Képes a pedagógiai problémák, konfliktushelyzetek kezelésére.
3. Képes minta és segítségnyújtására a pedagógiai szituációk és folyamatok tervezésében, megvalósításában, elemző értékelésében.

Attitűd

1. Attitűdje elfogadó, támogató, türelmes.
2. Hitelessége saját pedagógusi gyakorlatában és munkatapasztalatában gyökerezik.
3. Figyelemmel kíséri a támogató szereppel és a támogatás módszertanával kapcsolatos szakirodalmat, gyakorlati fejlesztéseket, és ezen a területen is folyamatosan képi magát.

Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
3. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Oktatásmódszertan

Konzultációk és prezentációk, IT eszközök és technikák használata, önállóan készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Bojár Gábor (2018): Negyedik ipari vagy harmadik informatikai forradalom? Az információ sok ezer éves hatalma Magyar Tudomány 179. évf. 1. 37-46 o. https://mersz.hu/dokumentum/matud__96
- Borbély-Pecze Tibor Bors (2015): Az egyéni tanácsadás elmélete. Modern pályakonstrukciós kísérletek támogatása. Munkaügyi Szemle 58. évf. 2. 13-25. o. <https://www.munkaugyiszemle.hu/az-egyenitanacsadas-elvelete-palyakonstrukcios-kiserletek-tamogatasa>
- Borbély-Pecze Tibor Bors (2016): A tervezhetetlen pályafutás. Opus et Educatio 3. évf. 4. 432-438 o. <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/40/48>
- Borbély-Pecze Tibor Bors (2020). Pályainformáció és pályaválasztás. Új Munkaügyi Szemle I. évfolyam 2020 / 4. sz. <https://gephaz.metropolitan.hu/storage/documents/98/Borb%C3%A9ly-Pecze%20Tibor%20Bors-%20P%C3%A1lyainform%C3%A1ci%C3%B3%20és%20p%C3%A1lyav%C3%A1laszt%C3%A1s.pdf>
- Budavári-Takács Ildikó – Bárdos Kinga A PÁLYAEORIENTÁCIÓ JELENTŐSÉGE, GYAKORLATA, LEHETŐSÉGEI A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBE. „KEZDŐ LÉPÉSEK A TUDOMÁNYOS KARRIER FELÉ” pp. 73–89 https://publikacio.uni-eszterhazy.hu/8329/1/73_Budav%C3%A1ri.pdf
- Dr. Budavári – Takács Ildikó (2011.): Karriertervezés (Szent István Egyetem, Budapest)
- Fazakas Ida (2009): A pályaismeret jelentősége. Foglalkoztatási és Szociális Hivatal, Budapest. http://tvk.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=0b5cddb4-be41-4fb4-b227-9f2fb491725c&groupId=65957
- Fazekas Károly – Varga Júlia (szerk.) (2013): Trendek és előrejelzések - Munkaerő-piaci prognózisok készítése, szerkezetváltás a munkaerőpiacon. MTA KRTK Közgazdaság-tudományi Intézet. <http://www.krtk.mta.hu/hirek/Megjelent-Trendek-es-elorejelzések-Munkaero-piaci-prognosisokkeszítése-szerkezetváltás-a-munkaeropiacon>
- Fazekas Károly (2018): Nem-kognitív készségek hiánya a munkaerőpiacon. Magyar Tudomány 179. évf. 1. 24-36. o. https://mersz.hu/hivatkozas/matud_108
- Hegyi-Halmos, N., (2015): A pályaeorientáció elmélete és gyakorlata a hazai köznevelési intézményekben, a pedagógusok szerepe a pályaeorientációs tevékenységben <http://www.irisro.org/pedagogia2015januar/76HegyHalmosNora.pdf> (letöltés ideje: 2024. 06. 16.)
- Hegyi-Halmos, N., (2017): Az életút-támogató pályaeorientáció európai uniós ajánlásai és közoktatási gyakorlata néhány tagállamban p31-48 https://www.eltereader.hu/media/2017/10/Kereszty_Tanulmanyok_READER.pdf#page=32 (letöltés ideje: 2024. 06. 16.)
- Héjja B. E., (2023): Pályaeorientáció tanári szemmel In Neveléstudomány 11. p 70-72 https://www.researchgate.net/publication/373054572_Palyaeorientacio_tanari_szemmel (letöltés ideje: 2024. 06. 16.)
- https://feta.hu/sites/default/files/FETA%20K%C3%B6nyvek%202013_online.pdf
- Kálmán Anikó (2006). A felnőtttanulás folyamata. tanári szerepek – tanulási stílusok <file:///C:/Users/Kata/Downloads/Afelnnttanulsfolyamata.pdf>

- Kása Richárd (2014) Döntésmélet. Budapesti Gazdasági Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0003_12_donteselmélet/borito_G8qBI6W2jALBLR3g.html
- Mark L. Savickas (2019). Kézikönyv az élettervezési tanácsadáshoz. FETA Könyvek 13 Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület Budapest
- Pályaorientáció.
https://www.oktatas.hu/koznevelés/palyaorientacio/orszagos_palyaorientacios_vizsgalat/lebonyolitas/meres2024_2025
- Völgyesy Pál (1995): Pályaismeret. GATE, GTK, Tanárképző Intézet, Gödöllő
- Zánathy Bódog (1891): Az életpálya-választás követése kiváló tekintettel az iparágakra. Kőszegi Bencés Gimnázium Évkönyve 1891 in Völgyesy Pál szerk. (1995) A pályaválasztási tanácsadás történetének áttekintése hazánkban GATE GTK, Tanárképző Intézet Gödöllő 17-26. o.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a vizsgán nyújtott teljesítmény alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés: vizsga

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

1. Órákon való aktív részvétel. 2. Beadandó készítése.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	87-89
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	49-0

Javítás és pótlás

A vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Az órákon való aktív részvétel 8

Vizsgára való felkészülés 142

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A pályaválasztás és érdeklődés összefüggései, az élethosszig tartó tanulás A pályaválasztási döntések. Döntésméleti megközelítések Országos pályorientációs vizsgálat A pályorientációs vizsgálat (mérés) lebonyolítása Pályorientációs Mérő- és Támogatóeszköz (POM) A pályaválasztási tanácsadók tevékenysége A tanácsadás folyamata

További oktatók

Dr. Bükki Eszter egyetemi adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

Dr. Saule Anafinova egyetemi adjunktus saule.anafinova@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.