



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **A pályorientáció elmélete I.**

**BMEGT51STK5041-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

A pályorientáció elmélete I.

### Azonosító

BMEGT51STK5041-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczne.nagy.katalin @gtk.bme.hu
------------------------------	--------------------	----------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott fél éve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja olyan interdiszciplináris ismeretek nyújtása és reflektív attitűd kialakítása, melynek birtokában a hallgató képes segíteni tanítványait az iskolaválasztásban, a pályaválasztásban, valamint a munkaerőpiac működésének megismerésében. A félév folyamán feldolgozásra kerülnek a legfontosabb elméletek, melyek segítik a terminológia elsajátítását és szakszerű alkalmazását.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Tisztában van a pedagógusi gyakorlatot meghatározó nézetek szerepével, ismeri alakításuk lehetőségeit.
2. Ismeri a reflektív gondolkodás, a szakmai elemzés fejlesztésének módszereit, technikáit.
3. Ismeri az intézmények szervezeti működésének sajátosságait, a szervezeti jellemzők hatását a pedagógusok munkájára.

#### Képesség

1. Képes a pedagógusi kompetenciák és kompetenciafejlesztő módszertani kultúra magas szintű és tudatos alkalmazására.
2. Képes hatékony, kreatív válaszokat keresni/találni a különböző kontextusban felmerülő pedagógiai problémákra.
3. Képes a pedagógiai nézetrendszer és gyakorlat változását, tökéletesítését támogató, bátorító környezet kialakítására.

#### Attitűd

1. Attitűdje elfogadó, támogató, türelmes.
2. Hitelessége saját pedagógusi gyakorlatában és munkatapasztalatában gyökerezik.
3. Fontosnak tartja a folyamatos önreflexiót a saját fejlődése érdekében.

#### Önállóság és felelősség

1. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
2. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
3. Egenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

### Oktatásmódszertan

Konzultációk és prezentációk, IT eszközök és technikák használata, önállóan készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action. A Social Cognitive Theory.
- Bordin, E. S. (1990). Psychodynamic model of career choice and satisfaction. In. Brown, D.,
- Brooks, L. (Eds.). Career choice and development. Applying contemporary theories to practice. Jossey-Bass, Bridgewater.
- Caprara G. V., Barbaranelli C. & Borgogni L. (2003). A Big Five Questionnaire magyar tesztkönyve. OS Hungary, Szeged.
- Chen, C. P. (2004). Positive compromise. A new perspective for career psychology. Australian Journal of Career Development, 13(2), p17-28.
- Csirszka, J. (1966). Pályalélektan. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Holland, J. L. (1987). Current status of Holland's theory of careers. Another perspective. The Career Development Quarterly, 36(1), p24–30.
- Kissné Viszket, M. (2017). Narratív technikák a konstruktív pályatanácsadásban. Alkalmazott pszichológia, 17(4), p87-102.
- Kroeger, O. & Thuesen, J. M. (2017). Mások vagyunk – együtt működünk. MBTI – A 16 Myers – Briggs-féle személyiség típus. Ursus-Libris Kiadó, Budapest.
- Lent, R. W., Brown, S. D. & Hackett, G. (2000). Contextual Supports and Barriers to Career Choice. A Social Cognitive Analysis. Journal of Counseling Psychology, 47(1), p36-49.
- Pogátsnik, M. (2014). Műszaki egyetemisták pályaválasztását meghatározó tényezők. In. Ósz, R. (szerk.). Empirikus kutatások a szakképzésben és a felsőoktatás-pedagógiában. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, p149-162.
- Pogátsnik, M. (2016). A szakképzés trendjei az Európai Unióban. Typotop Kiadó, Budapest.
- Pogátsnik, M. (2021). A pályaaorientáció elmélete és módszertana szakmai pedagógusoknak. Typotop Kiadó, Budapest.
- Szabó M., Kiss I., Herczegné Keresztúri J., Szemán D. & Czigány L. (2015). A pályatanácsadás hatékonyságának vizsgálata. Pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése. TÁMOP 2.2.2. Forrás. [http://eletpalya.munka.hu/c/document\\_library/get\\_file?uuid=327a69bf-c97d-4549-8d57-dd2ac8431234&groupId=10418](http://eletpalya.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=327a69bf-c97d-4549-8d57-dd2ac8431234&groupId=10418) Letöltés. 2021.03.14.
- Szilágyi, K. (2000). Munka-pályatanácsadás mint professzió. Kollégium Kft., Budapest.
- Tóth, P. (2021). Fejezetek a mérnökpedagógiából I. Typotop Kiadó, Budapest.
- Tóth, P. (2021). Fejezetek a mérnökpedagógiából II. Typotop Kiadó, Budapest.
- Völgyesy, P. (1995). Pályaismeret. GATE, GTK, Tanárképző Intézet, Gödöllő.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a vizsga teljesítménye alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés: vizsga

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Részeredmény: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

1. Az órán való aktív részvétel. 2. Beadandó készítése.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	87-89
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	49-0

### Javítás és pótlás

A vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt órákon. 8

Vizsgára való felkészülés. 142

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A pályorientáció fogalmi hálója (karrier, pályatanácsadás, pályaelektőlődés, pályaismeret, pályaaattitűd) Tartalomelméletek (pszichológiai tesztekkel mérhető egyéni sajátosságokon alapuló elméletek; pszichodinamikai elmélet; értékalapú elméletek; személyiségtipológián alapuló elméletek) Folyamatelméletek (a szakaszos fejlődés elméletei; a szakmai fejlődés, mint életszakaszok sorozata; korlátok és kompromisszumok elmélete) Kombinált tartalom- és folyamatelméletek (a pályafutás alakulása, mint szociális tanulás; szociális-kognitív pályaelméletek; a pályafutás alakulása fejlődési és környezeti kontextusban; a pályorientáció mint a szükségletek fejlődése) A pályaválasztás konstruktivista megközelítése (a pályafutás rendszerszintű elméletei; „pályaeépítés-elmélet”; ökológiai elmélet)

### További oktatók

Dr. Bükki Eszter egyetemi adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

Dr. Saule Anafinova egyetemi adjunktus saule.anafinova@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.