



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Mesterséges intelligencia a tanulás támogatására**

**BMEGT51XX38454-52**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Mesterséges intelligencia a tanulás támogatására

### Azonosító

BMEGT51XX38454-52

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	3
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

tanévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
Dr. Manojlovic Heléna	egyetemi adjunktus	manojlovic.helena@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

angol - ENG

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Ninc

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy bevezesse a hallgatókat a mesterséges intelligencia (MI) tanulástámogatási lehetőségeibe. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a modern MI-eszközökkel, és megtanulják, hogyan használhatják azokat hatékonyan saját tanulásuk fejlesztésére. Kiemelt figyelmet kapnak az adaptív tanulási rendszerek, a nyelvi modellek, valamint a személyre szabott tanulási stratégiák. A kurzus célja továbbá, hogy fejlessze a hallgatók digitális és AI-írástudását, kritikus gondolkodását, valamint tudatos és etikus technológiahasználatát.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a mesterséges intelligencia (MI) alapfogalmait és oktatási alkalmazási lehetőségeit.
2. Ismeri az adaptív tanulási rendszerek működésének alapelveit és szerepüket a tanulás személyre szabásában.
3. Ismeri a nagy nyelvi modellek (pl. ChatGPT) működését és tanulást támogató funkcióit.
4. Ismeri az MI-eszközök előnyeit és korlátait a tanulási folyamatban.
5. Ismeri az MI-technológiák etikus használatának alapelveit az oktatásban.

Képesség

1. Képes oktatási célra megfelelő mesterséges intelligencia eszközt kiválasztani.
2. Képes MI-eszközöket alkalmazni saját tanulási céljainak támogatására.
3. Képes kritikus szemlélettel értékelni az MI által generált tartalmak megbízhatóságát.
4. Képes egyszerű MI-alapú tanulási folyamatot vagy stratégiát kialakítani.
5. Képes felelősen és etikusan használni MI-eszközöket tanulmányi környezetben.

Attitűd

1. Nyitott az új technológiák tanulástámogatási célú alkalmazására.
2. Érdeklődést mutat az MI-eszközök tudatos és felelős használata iránt.
3. Elkötelezett a technológiai eszközök önreflektív, célorientált beépítésében a tanulási folyamatába.
4. Fogékony az etikai, társadalmi és oktatási kérdések kritikus megközelítésére.
5. Támogatja az élethosszig tartó tanulást és a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztését.

Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan és tudatosan alkalmazni mesterséges intelligencia eszközöket tanulmányi célokra.
2. Felelősséget vállal az MI-eszközök használatából eredő döntéseiért és azok következményeiért.
3. Törekszik a technológia etikus, fenntartható és tudatos használatára a tanulási folyamatban.
4. Képes reflektálni saját tanulási folyamataira és az MI szerepére azok alakításában.
5. Elkötelezett az élethosszig tartó tanulás és a digitális kompetenciák fejlesztése mellett.

### Oktatásmódszertan

A tantárgy oktatása aktív, hallgatóközpontú megközelítést alkalmaz. A kurzus keretében előadások, interaktív szemináriumok, gyakorlati műhelymunkák és esettanulmány-alapú elemzések váltakoznak. A hallgatók projektalapú tanulás (PBL) keretében saját tanulási helyzetükre alkalmazzák a mesterséges intelligencia eszközeit. Kiemelt szerepet kap a reflektív tanulás, az együttműködés, valamint az MI-eszközökkel való kísérletezés és értékelés.

### Tanulástámogató anyagok

- Selected academic articles and case studies on AI applications in education (available on the course Moodle site).
- Practice tasks and user guides for AI tools (e.g., ChatGPT, Notion AI, Khanmigo, Grammarly).
- Instructor slides, thematic videos, and case-based video materials.
- Interactive learning modules (e.g., ethical dilemma simulations, formative quizzes).
- Official documentation and help pages for AI tools (e.g., OpenAI, Google AI, Microsoft Education).
- Template and evaluation criteria for the personal learning project.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történő dokumentálása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Egyéni és csoportmunka feladatokban való aktív részvétel

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Legalább 70%-os részvétel az órarendi foglalkozásokon; az oktatási tevékenységek aktív követése a tantárgy online felületén (pl. feladatok letöltése, beadása, fórumokon való részvétel); az összes kötelező teljesítményértékelésen elérhető maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95%
Jó	76-87%
Közepes	63-75%
Elégéséges	50-62%
Elégtelen	0-49%

### Javítás és pótlás

A szorgalmi időszakban legalább egy alkalommal biztosított a beadandó feladatok pótlásának lehetősége. A határidőre be nem adott vagy elégtelenre értékelt feladatok javítása/pótlása legkésőbb a pótlási hét végéig lehetséges. Pótlás kizárólag a tantárgyi követelményekben meghatározott módon és időben történhet

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részteljesítmény értékelés (házi feladat) 76

részteljesítmény értékelés (aktív részvétel) 14

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

- 1 Bevezetés a mesterséges intelligenciába és annak oktatási alkalmazásai - Alapfogalmak, történeti háttér, MI szerepe a digitális oktatásban.
- 2 Nagy nyelvi modellek működése és lehetőségei -A generatív MI alapjai, tipikus felhasználási módok tanulás során.
- 3 Adaptív tanulási rendszerek és személyre szabott tanulás -Tanulási stílusok, automatizált visszajelzés, tanulási útvonalak.
- 4 MI-eszközök az önálló tanulás támogatására -Jegyzetkészítő, tesztgeneráló, fordító, vizualizációs eszközök.
- 5 Etikai kérdések és a mesterséges intelligencia felelős használata - Plágium, torzítás, adatvédelem, átláthatóság.
- 6 Gyakorlati műhely: saját tanulási projekt MI-eszközökkel -Saját tanulási célhoz illesztett eszközválasztás, tesztelés, értékelés.
- 7 Reflexió és tanulságok: MI a személyes tanulásban - Saját élmények, tanulási stratégiák átalakulása, visszacsatolás.

### További oktatók

Dr. Saule Anafinova university assistant professor saule.anafinova@edu.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.