



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Mesterséges intelligencia és az oktatás

**BMEGT51XX95501-03**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Mesterséges intelligencia és az oktatás

### Azonosító

BMEGT51XX95501-03

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	8
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

tanévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
Dr. Manojlovic Heléna	egyetemi adjunktus	manojlovic.helena@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

Szak: **Mérési-értékelési pedagógus szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

Szak: **Felnőttoktatási szakértő**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.06.25.) az 580466/11/2025iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.06.25-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy a mesterséges intelligencia oktatásra gyakorolt hatásait és szerepét vizsgálja. A hallgatók megtanulják, hogyan építhetik be az MI-eszközöket hatékonyan a tanítás gyakorlatába. A kurzus hangsúlyt fektet az MI által kínált lehetőségek és kihívások megértésére, valamint arra, hogy a jövő pedagógusai pedagógiailag megalapozott és felelősségteljes módon alkalmazzák az intelligens technológiákat.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a generatív mesterséges intelligencia alapelveit és működését.
2. Tisztában van az oktatás jelenlegi digitális és technológiai kihívásaival.
3. Ismeri a generatív MI tanítás- és tanulástámogató szerepét különböző oktatási szinteken.
4. Átlátja a generatív MI alkalmazási lehetőségeit az oktatási tartalomfejlesztésben.
5. Ismeri a generatív MI szerepét az oktatási értékelésben és visszacsatolásban.
6. Ismeri a gamifikáció és a generatív MI közös alkalmazásának lehetőségeit az oktatásban.
7. Tisztában van a generatív MI használatának etikai és adatvédelmi kérdéseivel az oktatásban.
8. Ismeri a generatív MI trendjeit és jövőbeli lehetőségeit az oktatásban.

#### Képesség

1. Képes az oktatási célokhoz illeszkedően generatív MI-eszközöket kiválasztani és alkalmazni.
2. Képes generatív MI segítségével oktatási tartalmakat létrehozni (pl. feladatok, tananyag, visszajelzések).
3. Képes felismerni a generatív MI alkalmazásának előnyeit és korlátait különböző tanulási környezetekben.
4. Képes az MI-eszközök beépítésére tanulás- és tanítás-támogató folyamatokba.
5. Képes a generatív MI által létrehozott tartalmak pedagógiai szempontú értékelésére és módosítására.
6. Képes felelősen és etikai szempontokat figyelembe véve alkalmazni generatív MI-t az oktatásban.
7. Képes együttműködésen alapuló tanulási helyzetek megtervezésére, ahol a generatív MI szerepet kap.

#### Attitűd

1. Nyitott a generatív MI oktatásban való alkalmazására és fejlesztésére.
2. Elkötelezett a digitális eszközök pedagógiailag megalapozott és tudatos használata iránt.
3. Érzékeny az MI használatával kapcsolatos etikai, jogi és adatvédelmi kérdésekre.
4. Fogékony az oktatásban megjelenő technológiai újításokra, különösen a generatív MI terén.
5. Támogatja a tanulók MI-eszközökkel való felelős és kreatív együttműködését.
6. Törekszik az MI használatának kritikus értelmezésére és reflektív alkalmazására.
7. Nyitott a tanulási és tanítási folyamat újragondolására a generatív MI lehetőségeinek tükrében.

#### Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan alkalmazni generatív MI-eszközöket oktatási helyzetekben.
2. Felelősséget vállal az MI-eszközök pedagógiailag indokolt és etikus használatáért.
3. Képes kritikus szemlélettel értékelni a generatív MI eredményeit és hatásait a tanulási folyamatokra.
4. Önállóan képes reflektálni saját MI-használati gyakorlatára és fejlesztési lehetőségeire.
5. Felelősen viszonyul a tanulók MI-használatához, támogatva az autonómiát és a tudatosságot.

### Oktatásmódszertan

A tantárgy során korszerű, aktív tanulási módszerek kerülnek alkalmazásra, amelyek lehetőséget biztosítanak a hallgatók számára a generatív MI-eszközökkel való gyakorlati tapasztalatszerzésre. A kurzus projektalapú tanulásra, esettanulmányok elemzésére és csoportmunkára épül. A hallgatók saját oktatási célú fejlesztéseket, kísérleteket végeznek generatív MI használatával, amelyeket reflektív módon értékelnek. A kurzus során blended learning és online kollaboratív munkavégzés is szerepet kap.

### Tanulástámogató anyagok

- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education. Promise and Implications for Teaching and Learning. [https://www.researchgate.net/publication/332180327\\_Artificial\\_Intelligence\\_in\\_Education\\_Promise\\_and\\_Implications\\_for\\_Teaching\\_and\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/332180327_Artificial_Intelligence_in_Education_Promise_and_Implications_for_Teaching_and_Learning)
- UNESCO. (2021). AI and education: Guidance for policy-makers. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/PCSP7350> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Artificial Intelligence and Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations, Washington, DC, 2023. <https://www2.ed.gov/documents/ai-report/ai-report.pdf>
- Wayne Holmes, Jen Persson, Irene-Angélica Chounta, Barbara Wasson and Vania Dimitrova (2022). Artificial intelligence and education - A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law. Council of Europe. ISBN 978-92-871-9237-0 <https://rm.coe.int/artificial-intelligence-and-education-a-critical-view-through-the-lens/1680a886bd>
- Európai Bizottság, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság, Etikai iránymutatások oktatók számára a mesterséges intelligencia (mi) és az adatok oktatási és tanulási célú felhasználásáról, Az Európai Unió Kiadóhivatala, 2022, [\\*\\*https://data.europa.eu/doi/10.2766/613916\\*\\*](https://data.europa.eu/doi/10.2766/613916**)

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történő dokumentálása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Egyéni és csoportmunka feladatokban való aktív részvétel. A félév során az egyes mesterséges intelligenciával támogatott pedagógiai alkalmazások, módszerek fejlesztése vagy használata.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele az órák legalább 70%-án való részvétel, valamint a félév során előírt kötelező feladatok teljesítése. A hallgatónak legalább egy generatív MI-alapú oktatási alkalmazást vagy fejlesztést be kell mutatnia a félév során.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95%
Jó	76-87%
Közepes	63-75%
Elégséges	50-62%
Elégtelen	0-49%

### Javítás és pótlás

A félév során beadandó feladatok és projektmunkák a szorgalmi időszak végéig pótolhatók vagy javíthatók a tantárgyfelelőssel előzetesen egyeztetett módon. Az el nem végzett vagy elégtelen szintű teljesítmények javítására a pótlási időszakban van lehetőség. A pótlás módja lehet az eredeti feladat újraalkotása, bővítése vagy egy alternatív, hasonló szintű feladat elvégzése. A pótlási lehetőségekről a tantárgyfelelős tájékoztatja a hallgatókat.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részteljesítmény értékelés (házi feladat) 142

részteljesítmény értékelés (aktív részvétel) 8

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.06.02-án. Érvényes 2025.06.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

- 1 A mesterséges intelligencia és a generatív MI alapjai
- 2 Az oktatási rendszer kihívásai és az MI lehetséges szerepei
- 3 Tanítás és tanulás támogatása generatív MI-vel
- 4 A tanári szerep átalakulása – új kompetenciák az MI korában
- 5 ChatGPT és más generatív MI-eszközök használata az osztályteremben
- 6 Az MI szerepe az értékelésben és visszajelzésben
- 7 Gamifikáció és generatív MI integrálása az oktatásba
- 8 Etikai és társadalmi kérdések a generatív MI oktatási alkalmazása kapcsán

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.