



TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET

COMMON SENSE OF EDUCATION

BMEGT51V103

I. COURSE DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Course name

COMMON SENSE OF EDUCATION

Course code

BMEGT51V103

Course type contact hour

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	1	term grade	
Practice	1		
Laboratory	0		2

Course leader

Name *Position* *Email adress*

Dr. Tóth Péter professor toth.peter@gtk.bme.hu

Organizational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of teaching

magyar - HU

Curriculum role of the subject, recommended semester

Programme: Szabadon választható tárgyak

Subject Role: Szabadon választható

Recommended semester: 0

Pre-requisites

strong Nincs

weak Nincs

paralell Nincs

exclusive Nincs

1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.456/2/2020 Valid from September 1, 2020.

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.456/2/2020 Valid from September 1, 2020.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Learning outcomes

Knowledge

1. A hallgató ismeri a neveléstan alapfogalmait,
2. ismeri a nevelés társas közegét,
3. ismer egy neveléstani rendszermodellt,
4. alapvető pedagógiai orientációjú ismeretekkel rendelkezik a nevelési konfliktusok kezeléséről,
5. a sajátos nevelési igény társadalmi jelentőségéről és annak kezelési lehetőségeiről.

Ability

1. Képes mozgósítani és konstruktívan továbbfejleszteni a témára vonatkozó előzetes tudását,
2. képes összefüggések feltárására a tanulás és a nevelés között,
3. képes összefüggések feltárására az ENSZ fenntarthatósági célok és a nevelés között,
4. képes megkülönböztetni a nevelés színtereit és tartományait,

Attitude

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az interdiszciplináris kutatások új eredményei iránt,
4. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra

Autonomy and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.
4. A neveléssel kapcsolatban felelősségteljesen átgondolt álláspontot alakít ki.

Methodology of teaching

Materials supporting learning

- Fűzi Beatrix (2015): Neveléstan. (tankonyvtar.hu)
- Bábosik István: Nevelélmélet. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
- Feketéné Szakos Éva: Egy Socrates Grundtvig menedzserképző program az egészségnevelésben. FELNŐTTKÉPZÉSI SZEMLE 2:(1) pp. 15-19. (2008)
- Benedek András (szerk.): Szakképzés-pedagógia. TYPOTEX 2006. Budapest.
- Kron, Friedrich, W.: Pedagógia. Osiris, Budapest, 1997.
- Nahalka István: A természettudományos nevelés és a tudományelméletek. Magyar Pedagógia, 3-4. 229-250. ● 1995.
- Zrinszky László: Nevelélmélet. Műszaki Kiadó, Budapest, 2002.
- www.drfeherkatalin.hu/upld/bevped.ppt
- Pálhegyi Ferenc: Pedagógiai kalauz. Útmutató a csaláorientált pedagógiai gondolkodáshoz. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai és Tanárképző Főiskola Bp. 1996.
- www.egeszseg.hu

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Performance evaluation methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás-, képesség-, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja, beadandó házi feladat formájában. A kiadott témákkal kapcsolatos tanulmány megírásával, vagy digitális média-formában való feldolgozásával kerül sor a részteljesítmény-értékelésre. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás-, képesség-, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel az órákon; az értékelési elveket a tantárgyfelelős határozza meg.

Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- :

Proportion of examination elements in the rating

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50%
- félévközi eredmények beszámítása: 50%
- összesen: 100%

The condition for obtaining the signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele a TVSz szerint az órákon való aktív részvétel.

Grading

Excellent	> 90
Very good	86–90
Good	74–86
Satisfactory	62–74
Pass	50–62
Fail	< 50

Correction and retake

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

Study work required to complete the course

28
12
20
60

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics discussed during the semester

A 3.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez szükséges tanulmányi munka a következő tematikai blokkok szerint tagolódik. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Neveléseméleti és neveléstörténeti alapfogalmak
- 2 A nevelés fogalma. Nevelési szintek és tartományok
- 3 A pedagógus, mint nevelő
- 4 Nevelési célok. Konstruktív életvezetés
- 5 Az ösztönző-motivációs személyiségkomponensek: szokások, életvezetési modellek, meggyőződések.
- 6 A nevelési folyamat, nevelési módszerek, a nevelés tervezése
- 7 Szakmai nevelés
- 8 A nevelés társas közege; nevelés és társadalom
- 9 Ökoszociális környezet, szociális tanulás, szocializáció. A csoport
- 10 A család: funkciói, a család életmódja, szocializációs zavarok
- 11 Az iskola, mint nevelési színtér
- 12 Konfliktusok és nevelés
- 13 A sajátos nevelési igényű emberek
- 14 Összefoglalás

Lecturers participating in teaching

Approval and validity of subject requirements