



SUBJECT DATASHEET

ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR AND LEADERSHIP

BMEGT52M700

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR AND LEADERSHIP

ID (subject code)

BMEGT52M700

Type of subject

contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	2
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

exam

Number of credits

5

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Juhász Márta	associate professor	juhasz.marta@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580269/9/2025 registration number. Valid from: 26.03.2025.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to provide (potential) leaders with a novel, effective, and modern personal framework on how to act effectively as a leader, how to participate in and shape human relationships, primarily by integrating practical knowledge and experiential learning. We consider it very important to emphasize that students adopt and develop a positive leadership attitude that they can form and communicate an authentic image of themselves. During the course, we want to convey to students the message of how to make a positive difference in their own lives, work roles, groups, organizations, and society, because this approach must characterize 21st century leaders.

Academic results

Knowledge

1. They know the conceptual system, the most important contexts, and theories related to organizational psychology and leadership.

Skills

1. They can understand the typical literature on topics related to organizational and management psychology, and are able to independently search for literature sources.
2. They are able to communicate in a professionally adequate manner, orally and in writing, on a variety of topics in organizational psychology and leadership.

Attitude

1. They are open to expanding knowledge related to their field.
2. They are open and motivated to apply the acquired knowledge.
3. They collaborate with the instructor and fellow students to expand knowledge.
4. They are open to the use of information technology tools used in the course.

Independence and responsibility

1. They expect and utilize new knowledge.
2. They actively participate in the process of acquiring knowledge.
3. They can solve individual and team tasks with responsibility and autonomy.
4. They collaborate with fellow students during group work.
5. They use system approach in their thinking.

Teaching methodology

Lectures, oral and written communication, use of IT tools and techniques.

Materials supporting learning

- Dr. Juhász Márta (2022). Oktatási segédlet a
- De Rue, D.S., NAHRGANG, J.D., WELLMAN, N., HUMPHREY, S.E. (2011). Trait and behavioral theories of leadership: An
- Tarnai Márta (2003). A bizalom szerepe a gazdasági kapcsolatokban In: Hunyady Gy., Székely M. (Szerk): Gazdaságpszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. (pp. 694-703)

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy félév végén megírt teszt, írásbeli teljesítményméréssel és a vezetői önreflexiót erősítő feladat elvégzésével történik.

Performance assessment methods

1. Szorgalmi időszak végén írásbeli teszt megírása, amely a megajánlott vizsgajegyet képezi, amelyet, ha nem fogad el a hallgató, akkor szóban vizsgázhat. Az írásbeli teszt megírására - az egyetemi szabályzatnak megfelelően - három vizsgaalkalom áll majd rendelkezésre a hallgatóknak, de a legutoljára megírt jegy számít. 2. Önálló egyéni feladat a vezetői identitás elmélyítésére: Minden órán számos olyan téma kerül feldolgozásra, amelyet egy-egy pszichológiai mérőeszközzel lehet mérni, feltárni. Ennek felmérésére "vezetői kérdőív"-csomagot hozunk létre, amelyet önmagáról kell a hallgatónak kitölteni. Az eredményekről írásbeli riportot kap, amelyre reflektálnia kell egy elektronikus naplóban. A napló egyéb, elgondolkodtató, az önreflexiót elmélyítő feladatokat is tartalmaz, amelyet a hallgatónak vezetni kell és a félév végén ezt kell elküldeni és leadni.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Önálló egyéni feladat : 30

Percentage of exam elements within the rating

- Önálló egyéni feladat: 30
- vizsga: 70
- összesen: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	96
Very good	86-95
Good	75-85
Satisfactory	65-74
Pass	50-64
Fail	50 alatt

Retake and late completion

Az írásbeli tudásteszt a pótlási héten pótolható vagy javítható. Javítás esetén az utoljára megírt teszt eredményt vesszük figyelembe.

Coursework required for the completion of the subject

Részvétel a kontakt tanórákon	28
Önálló egyéni feladat a vezetői identitás elmélyítésére	30
Moodle-re feltöltött anyagok feldolgozása	50
Tudástesztre való felkészülés	42
Összesen	150

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.03.2025.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Ismételés: a szervezet- és vezetéspszichológia fogalmának definiálása, és történetének főbb pontjainak bemutatása
- 2 Vezetői vonás- és képességelméletek: a vezető személyisége és a vezető kogníciója: „neuroleadership” megközelítések
- 3 Vezetési stílusok és szervezeti típusok, vezetői viselkedések a hatalmi pozícióban: meggyőzés, befolyásolás, manipuláció.
- 4 Döntési heurisztikák a vezetésben.
- 5 Helyzetfüggő vezetés: vízió, célkitűzés, szervezeti stratégia kialakítása és ezek kommunikálásának szerepe az elkötelezettség kialakításában; korszerű vezetés stílusok, melyek inspirálják a dolgozókat (szolgáló, etikus, autentikus vezető).
- 6 Kihívások a vezetői munkában: transzformáló, átalakító vezetői stílus és a szervezeti változások kezelése.
- 7 Coaching szemléletű vezetés a szervezetben, a tehetségek és a teljesítmény menedzselése
- 8 Vezető a szervezetben: Hogyan hozzon létre egy hatékony csapatot? Teammunka a szervezetben, a csapatok kialakítása és koordinálása.
- 9 Pozitív és negatív visszajelzések hatása a teljesítményre, teljesítményértékelési megközelítések.
- 10 Érzelmi intelligencia és mentális egészség a vezetői munkában.
- 11 Toxikus szervezet – diszfunkcionális vezetés vs egészséges szervezet – vezetői pszichés jóllét.

Additional lecturers

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements