SUBJECT DATASHEET

Learning and career

BMEGT51M129

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
Learning and career

ID (subject code)	BMEGT51M129

Type of subject
contact hour

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	1
Practice	2
Laboratory	0

Type of assessment
term grade

Number of credits
3

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Dr. Séllei Beatrix	associate professor	sellei.beatrix@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Technical Education

Subject website
sellei.beatrix@gtk.bme.hu

Language of the subject
magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory elective**
Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**
Subject Role: **Compulsory elective**
Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong	None
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 5881478/13/2024 registration number. Valid from: 11.12.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the subject is to present, analyze and interpret the paradigm of lifelong learning, its historical and economic-social background, as well as the role of vocational training in preparing students for lifelong learning and the significance and forms of lifelong learning in the teaching career. The students get to know and interpret the economic, technological and labor market changes affecting education in the 21st century, the emerging new competence requirements and the new learning environments that have been created, the resulting changes in education and the teaching-learning process, the "lifewide" and " lifespan" process-based thinking, the new teacher roles. They understand the importance of maintaining lifelong competitive knowledge and get to know the importance, forms and methods of career guidance and career counseling, as well as the strategic documents of the European Union's education policy related to lifelong learning.

Academic results

Knowledge

1. Knows the meaning, origin and history of the lifelong learning paradigm.
2. Knows the global economic-technological and labor market changes affecting education, the 21st century competence requirements and their impact on education and the teaching-learning process.
3. Knows the forms and tools of recognition of prior knowledge, career orientation and career counseling.
4. Knows the strategic documents of the European Union's education policy related to lifelong learning and the EU and domestic policy instruments.

Skills

1. Able to interpret international economic and labor market trends.
2. Able to identify formal, non-formal and informal learning opportunities for your own teaching career.
3. Able to use career guidance tools available online.

Attitude

1. Cooperates with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
2. Determined, constructive, cooperative and proactive when performing group tasks.
3. Open and receptive to new results of educational science and learning practice.

Independence and responsibility

1. Independently thinks through tasks and problems and solves them based on given resources.
2. In order to achieve the goal in group work, he mobilizes his theoretical and practical knowledge and skills autonomously and in cooperation with the other members of the group.

Teaching methodology

Lectures, written and oral communication, tasks prepared in pair and group work, project work presentation.

Materials supporting learning

- Balogh, E. (szerk.) (2022). A képességek láthatóvá tételének és elismerésének lehetőségei Magyarországon. Oktatási Hivatal. ISBN 978-963-436-442-9. https://www.magyarkepesites.hu/pub_bin/Validacios_tanulmanykotet.pdf
- Benedek, A. (szerk.) (2008). Tanulás Életen Át (TéT) Magyarországon. Tempus Közalapítvány. https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/tanulas_eleten_at_kotet_issuu
- Borbély-Pecze, T. B. (szerk.) (2023). Pályaválasztás, Pályaorientáció, Pályaedukáció. Felsőoktatási Tankönyv. Magyar Pedagógiai Társaság, ELTE Eötvös Kiadó, WJLF Kiadó. ISBN: 9786155048708. https://www.researchgate.net/publication/361951671_Palyavalasztas_Palyaorientacio_Palyaedukacio_ISBN_9786155048708_208_p
- Bükki, E. (2022). Az iskolai rendszerű szakképzésben oktatók szakmai fejlődése és tanulása és az ezt befolyásoló egyéni és szervezeti tényezők vizsgálata. Doktori értekezés. https://doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=25698
- Csapó, B. (2006). A formális és nem-formális tanulás során szerzett tudás integrálása. Az előzetes tudás felmérése és elismerése. Iskolakultúra 2006/2, 3-16. https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/20385/20175
- Győrpál, Zs., ? Szegedi, E. (2015). Átláthatóság, átjárhatóság, hordozhatóság az oktatási rendszerekben. Tempus Közalapítvány. https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/atjarhatosag_disszem_2015_issuu

- Kálmán, A. (2006). Tanári szerepek – tanulási stílusok (A felnőtt-tanulás folyamata). ISBN 963-8088-16-8, ISSN 1588-9572, OKKER. https://www.researchgate.net/publication/354601164_Lifelong_Learning_A_FELNOTT-TANULAS_FOLYAMATA
- Németh, B. (2011). A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. Tudásmenedzsment 2001/1, 41-45.
- Németh, B. (2011). A lifelong learning paradigmájának fejlődéstörténete. E-tananyag. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/life_long_learning/index.html
- Mayer, L., Singer, P. (2003). A tanulás kora: Felnőttoktatási Akadémia. Országos Közoktatási Intézet, Felnőttoktatási és Kisebbségi Központ. ISBN: 9636825068. https://ofi.oh.gov.hu/tanulas-kora-0
- Óhidy, A. (2006). Lifelong Learning. Egy oktatáspolitikai koncepció értelmezési lehetőségei Európában. Új Pedagógiai Szemle, 2006/6. https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/lifelong-learning
- Tót, É., Szegedi, E., Borbély-Pecze, B. T. (2012). Az egész életen át tartó tanulás eszközrendszere. Tempus Közalapítvány. https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt_tamogato_eszkozrendsz_issuu_xs.pdf
- Ajánlott külföldi szakirodalom:
- Desjardins, R., & Huang, H. (2024). Lifelong learning and skill formation over the life course. In E. Saar and P. Robert (eds), Handbook on Education and Labour Market. Edward Elgar. https://www.researchgate.net/publication/369334283_Lifelong_learning_and_skill_formation_over_the_life_course
- Halttunen, T., Koivisto, M., Billett, S. (2014). Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning International Perspectives and Practices. Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8694-2
- OECD (2019). Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills. OECD Skills Studies. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en
- Zarifis, G. K., Gravani, M. N. (szerk.) (2016). Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response. Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7299-1

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat, 50%): a 2.2. pontban felsorolt tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú tanulási kimenetek értékelése beadandó házi feladat formájában. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel, 50%): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny
részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg. Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel gyakorlatokon, beszámoló a projektmunkákról.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat):** : 50
- **évközi eredmények beszámítása:** : 50
- **összesen**: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	95
Very good	87-94
Good	75-86
Satisfactory	62-74
Pass	50-61
Fail	0-49

Retake and late completion

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése
mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	14
házi feladat	46
otthoni felkészülés	30
összesen	90

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 04.11.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 A paradigm of lifelong learning
2 Economic, technological and labor market changes in the 21st century
3 21st century competencies
4 Occupational and job analyses
5 Non-formal and informal learning, self-directed learning
6 New roles of participants in formal education and the teaching-learning process
7 Recognition of prior learning
8 Career orientation and career counseling
9 Lifelong learning of teachers in vocational training
10 EU policy documents
11 Tools supporting adult learning at home and in the European Union (qualification frameworks, projects, etc.)
12 Presentation of project work I.
13 Presentation of project work II.
14 Evaluation

Additional lecturers

Dr. Berzsenyi Emese	adjunktus	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
Dr. Bükki Eszter	adjunktus	bukki.eszter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements