



TANTÁRGYI ADATLAP

Pszichológiai tesztek és digitális eszközök a szervezeti és személyes coachingban

BMEGT52S224

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Pszichológiai tesztek és digitális eszközök a szervezeti és személyes coachingban

Azonosító

BMEGT52S224

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	15
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 3

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatókat felkészítse a pszichológiai értékelés (psychological assessment) módszertanának és eszköztárának alkalmazására elsősorban a coaching pszichológiai beavatkozás, de általában véve a fejlesztési célú munkahelyi felmérések (például Coaching Development Center, egyéni kompetencia felmérések, karrier programok). A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a professzionális, pszichológiai kutatásokon alapuló felmérő és értékelő eszköztárat (360 fokos visszajelzés, interjú eljárások, kérdőívek, tesztek, megfigyelések) azok működési elvét és felhasználási módját. Eszköztárunkban kiemelt szerepet biztosítanak az erősség-alapú eljárásoknak. Elsajátítják a pszichológiai értékelés logikáját a coaching kontextusban beleértve a kérdésfelvetést, eszközök kiválasztását, alkalmazását, értékelése és visszajelzés nyújtást, illetve fejlődési célok meghatározását. Megismerik a felmérő, értékelő eljárások modern, digitális változatait. Képesé válnak a pszichológia etikai szabályainak alkalmazására a felmérő eljárások alkalmazása során.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pszichológiai mérés alapjait, a pszichológiai értékelés és a pszichodiagnosztika fogalmát, különbségét.
2. Ismeri a pszichológiai tesztek és kérdőívek típusait, és alkalmazásának indikációját a coaching folyamatban.
3. Ismeri a digitális eszközök alkalmazásának lehetőségeit a pszichológiai képességek és személyiségjellemzők megismerése és a fejlesztő munka során.
4. Ismeri a reliabilitás és a validitás fogalmát, jelentőségét.

Képesség

1. Képes a pszichológiai értékelés folyamatának és eszköztárának megtervezésére.
2. A tesztek, a felmérő eljárások és a fejlesztésre alkalmas offline és digitális eszközök hatékony alkalmazására a coaching pszichológiai folyamatban.
3. Képes a tesztek, a felmérő eljárások és az offline és digitális eszközöket alkalmazva fejleszteni az ügyfelek magasabb szintű önmegértését és önismeretét.
4. Képes a kompetenciák felmérésére.
5. Képes a mentális képességek tesztelésére.
6. Képes a személyiségmérésre.
7. Képes a tesztek munkahelyi hatékonyság érdekében való alkalmazására.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
6. Nyitott az információtechnológiai eszközök és az önismereti anyagok használatára, amelyet a kurzus során alkalmazunk.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Allworth, E., & Passmore, J. (2008). Using psychometrics and psychological tools in coaching. Psychometrics in coaching: Using psychological and psychometric tools for development, 7-24.
- Bourne, A., & Whybrow, A. (2018). Using psychometrics in coaching. In Handbook of coaching psychology (pp. 512-526). Routledge.
- Fleenor, J. W., Taylor, S., & Chappelow, C. (2020). Leveraging the impact of 360-degree feedback. Berrett-Koehler Publishers, Incorporated.
- Jarden, A., & Jarden, R. (2016). Positive psychological assessment for the workplace. The Wiley Blackwell Handbook of the Psychology of Positivity and Strengths-Based Approaches at Work, 415-437.
- Kaiser, R. B., & Chamorro-Premuzic, T. (2019). Integrating personality assessment with 360 feedback in leadership development and coaching.
- Kumar, A. (2021). 360 DEGREE FEEDBACK: A LITERATURE REVIEW. Weser Books, 52.

- Nicolaides, A. P. (2019). Executive Coaching: The Process of Using Personality Trait Assessments during Leadership Development (Doctoral dissertation, Capella University).
- Perczel-Forintos Dóra (2018) Kérdőívek, becsülőkálák a klinikai pszichológiában. Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, Budapest
- Rózsa Sándor, Nagybányai Nagy Olivér, Oláh Attila (2006). A pszichológiai mérés alapjai. A pszichológiai mérés alapjai: Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás (niif.hu)
- Slabbert, B., & Hoole, C. (2021). A competency framework for coaches working in coaching development centres. SA Journal of Industrial Psychology, 47(1), 1-10.
- Steele, C. (2021). Assessment in coaching psychology. In Introduction to Coaching Psychology (pp. 66-77). Routledge.
- 75 papír-ceruza teszt. Animula Kiadó. <https://animula.hu/konyv/75-papir-ceruza-teszt>
-

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja házi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyéni-leg készített házi feladat: ppt prezentáció, melyben a hallgató az eszközkipróbálásban szerzett tapasztalatait dolgozza fel.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés : 60
- Részteljesítmény értékelés: prezentáció: 40
- Összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85-94%
Jó	75-84%
Közepes	65-74%
Elégséges	50-64%
Elégtelen	0-49%

Javítás és pótlás

1. A beadandó feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	20
félévközi készülés az órákra	20
házi feladat elkészítése	10
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	50
kijelölt anyag írásos feltöltése	50
összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A pszichológiai mérés alapjai, történeti gyökerei. Méréselméleti és statisztikai alapfogalmak.
- 2 A pszichológiai tesztek típusai, alkalmazási területei és a tesztelés folyamata.
- 3 A vezetői diszfunkciók típusai.
- 4 A pszichológiai tesztek reliabilitása, validitása. A tesztszerkesztés. A többváltozós statisztikai eljárások a pszichometriában.
- 5 A mentális képességek tesztelése. A személyiségmérés lehetőségei. Tesztek a munka világában.
- 6 A coaching praxis gyakorlására kifejlesztett eszköztár, azok működési elve és felhasználási módja.
- 7 Felmérő eljárások és pszichológiai tesztek alkalmazásának alapelvei a coachingban és a coaching pszichológiában.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.