



TANTÁRGYI ADATLAP

Regionális gazdaságtan

BMEGT42M521

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Regionális gazdaságtan

Azonosító

BMEGT42M521

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Szabó Mariann egyetemi adjunktus szabo.mariann@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Regionális és környezeti gazdaságtan részidős képzés őszi kezdés**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Regionális és környezeti gazdaságtan részidős képzés tavaszi kezdés**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a regionális gazdaságtan alapjaival, nemzetközi és hazai tapasztalataival, a regionális gazdaságtan kihívásaival és főbb vizsgálati területeivel.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A hallgató ismeri a térben kiterjedt gazdaság szereplőinek telephelyválasztását motiváló elméleteket (regionális mikroökonómia);
2. ismeri a régiók közötti különbségekre, változatos fejlődési pályákra vonatkozó magyarázatokat (regionális makroökonómia);
3. ismeri a régiók közötti különbségek csökkentésének módozatait, a területfejlesztés fogalmát, eszközrendszerét;
4. tisztában van az európai uniós szintű valamint a hazai területfejlesztés kialakulásával;
5. valamint a regionális gazdaságtan területén Nobel-díjjal jutalmazott tudósok, valamint az elméleteiken alapuló egyes gyakorlati megvalósulások eredményeivel.

Képesség

1. A hallgató képes a térben kiterjedt gazdaság települési és régiós, környezeti-, közgazdasági evolúciós értékelésére;
2. képes az egyes gazdaságpolitikák régióformáló hatásának beazonosítására;
3. képes az egyes gazdaságpolitikák és eszközkészletük területi egyenlőtlenségek kezelésében való eredményességének felismerésére;
4. képes a helyi és globális gazdasági folyamatok specifikus lokalizációkra gyakorolt hatásának megállapítására;
5. képes a külső gazdasági sokkok helyi szintű válaszainak feltárására, megértésére;
6. képes a regionális fejlődésre ható tényezők számbavételére, szerepük értékelésére;
7. képes a területek gazdasági-társadalmi-környezeti portfóliókészletének feltárására, a belső (endogén) és külső (exogén) tényezőkhöz köthető regionális fejlődésre vonatkozó foratókönyvek felvázolására;
8. képes a regionális gazdaságtan és a regionális tudomány más területei (népességstatisztika, kartográfiai) közötti szinergiák kiaknázására;
9. valamint képes a fentiek közérthető interpretálására mind szakmabeli mind nem szakmabeli közönség számára.

Attitűd

1. A hallgató együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató-társaival;
2. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;
3. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára;
4. törekszik komplex rendszerek megértésére;
5. törekszik a gazdaság emberi jólétre gyakorolt hatásának és az erőforrás-elosztás egyenlőtlenségeiből fakadó igazságtalanságok megértésére, azok feloldásához szükséges tényezők értékelésére;
6. törekszik a társadalmi jólétet és a környezetvédelem minőségét maximalizáló döntések előtérbe helyezésére.

Önállóság és felelősség

1. A hallgató nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;
2. egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában;
3. gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Oktatásmódszertan

Előadások, problémafelvetések, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

Tanulástámogató anyagok

- Illés Iván: Regionális gazdaságtan, területfejlesztés. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
- Előadásanyagok diasorai.
- Lengyel Imre-Rechnitzer János: Regionális gazdaságtan. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004.
- Lengyel Imre: Regionális gazdaságfejlesztés. Versenyképesség, klaszterek és alulról szerveződő stratégiák. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010.
- Hoover, Edgar M. and Giarratani, Frank, Capello, Roberta (2016). Regional Economics. Routledge, ISBN 9781138855885

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az alábbiak szerint történik: A szorgalmi időszak során összegző tanulmányi teljesítményértékelésekkel (két zárthelyi dolgozat), valamint egy részteljesítményértékelés által, utóbbi a tananyag gyakorlati felhasználásának elsajátítását segítő, önállóan/csoportosan elkészítendő páros/csoportos feladatként jelenik meg. A szorgalmi időszak teljesítményértékelései alapján megajánlott jegy szerezhető, amelynek kereteit az oktató ismerteti. Amennyiben a hallgató nem szerez, vagy nem fogadja el a felajánlott megajánlott jegyet, a vizsgaidőszak során írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát kell tennie.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja két zárthelyi dolgozat formájában. A zárthelyi dolgozatok az elsajátított ismeretekre és azok alkalmazására fókuszálnak, így a probléma-felismerést és -megoldást helyezik a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg. 2. Részteljesítményértékelés: a tananyag elsajátítását szolgáló, párban vagy csoportosan elkészítendő gyakorlatorientált feladat. A szorgalmi időszak teljesítményértékelései alapján megajánlott jegy szerezhető, amelynek kereteit az oktató ismerteti. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés leírása: 1. Írásbeli és/vagy szóbeli vizsga: az a hallgató, amely megajánlott jegyet nem szerzett, illetve nem fogadja el azt, a vizsgaidőszak során köteles írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát tenni.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 40
- 2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 40
- részteljesítményértékelés: 20
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- írásbeli és/vagy szóbeli vizsga (megajánlott jegy hiányában): 100
- összesen: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele a részteljesítményértékelés sikeres teljesítése. Az aláírás a TVSz-ben meghatározottak szerinti érvényességgel rendelkezik.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	85–90
Jó	76–84
Közepes	64–75
Elégséges	50–63
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) A hatályos TVSz értelmében az összegző tanulmányi teljesítményértékelések mindegyike pótolható. 2) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelések első alkalommal a pótlási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régit minden esetben felülírja. 3) Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre. 4) A hatályos TVSz értelmében a részteljesítményértékelések esetében időben történt leadás esetén a pótlási időszak végéig van lehetőség az ismétlésre, illetve javításra, amennyiben a feladatot az oktató korábban már minősítette. 5) A részteljesítményértékelések – szabályzatban meghatározott különjárási díj megfizetése mellett – késedelmesen beadható. A késedelmes beadás legkésőbbi időpontja a pótlási időszak utolsó napja. 6) A vizsga javítására és pótlására a TVSZ 121. és 123. paragrafusára van lehetőség.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	28
félévközi készülés órákra	14
felkészülés összegző tanulmányi teljesítményértékelésre	48
felkészülés részteljesítményértékelésre	40
felkészülés vizsgára	20
összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtől véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.
BMEGT42M521

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés. A regionális tudomány tartalma és céljai. A regionális gazdaságtan tárgya és fő elemei.
- 2 A regionális politika kialakulása, céljai és irányzatai az európai országokban.
- 3 Régiók, regionalizmus, régiófejlesztés. A regionális gazdaságtan új kihívásai és vizsgálati területei.
- 4 A regionális mikroökonómia alapkérdései.
- 5 Telephelyelméletek a mezőgazdaság területhasználatára.
- 6 Telephelyelméletek az ipar telephelyválasztásánál.
- 7 Szolgáltatások telephelyválasztása.
- 8 Térbeli hálózatok, települési hierarchiák.
- 9 Esettanulmányok napjaink telephelyválasztására.
- 10 Regionális makroökonómia. A termelési tényezők regionális mobilitása.
- 11 A regionális növekedés magyarázatai.
- 12 A regionális fejlődés elméletei.

További oktatók

Bozsoki Fruzsina PhD hallgató, tudományos segédmunkatárs bozsoki.fruzsina@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék vezetője hagyja jóvá.