



TANTÁRGYI ADATLAP

Portfólió

BMEGT52S221

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Portfólió

Azonosító

BMEGT52S221

A tantárgy jellege

kontaktórák tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	óraszám
Előadás	0
Gyakorlat	40
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa

félévközi
érdemjegy

Tantárgyfelelős

Neve Beosztása Email címe

Dr. Székely Vince adjunktus szekely.vince@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: Kötelező

Ajánlott félév: 3

Szak: Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe:

Ajánlott félév: 3

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus eredményeként elkészíteni a coach és coaching szakpszichológus képzés teljesítéséhez szükséges portfóliót. Képessé válni a portfólióban szereplő munkák (beadandó dolgozatok, esszék, tanulási naplók, esetleírások) elkészítésére és kritikai szemléletű feldolgozására olyan módon, hogy az bizonyítsa a képzésen elsajátított elméleti tudásanyag, gyakorlati kompetenciák, szemléletmód és végül, de nem utolsósorban etikai hozzáállás meglétét, koherens, egésszé integrálását.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a portfólió készítés célját, lépéseit és értékelési szempontjait.
2. Ismeri a coach és coaching pszichológus kompetenciaprofilokat.
3. Ismeri a szakmai identitásmunka jelentőségét és kihívásait.

Képesség

1. Képes elkészíteni a saját munkájához kapcsolódó integratív és alkotó jellegű fejlesztési munkát.
2. Képes saját szakmai tapasztalatának kritikai értékelésére és feldolgozására.
3. Képes a problémafelvetés, megoldástervezés, a gyakorlati munka kivitelezésére, az eredmények értékelésére.
4. Képes a szerzett tapasztalatai elemzésére.
5. Képes a képzés során elkészülő aktivitásainak összegzésére, értékelésére, és a hozzá kapcsolódó önreflexióra és önértékelésre.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni és csoportos konzultációk.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Kiadott órai anyagok. Ajánlott irodalom: Bachkirova, T. & Smith, C. (2015). From competencies to capabilities in the assessment and accreditation of coaches. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*. 13. 123-140. Bartram, D., & Roe, R. A. (2005). Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology. *European psychologist*, 10(2), 93-102. Bird, T., 1990. The school teachers portfolio: An essay on possibilities. In Millman, J. & Hammond, L., (Eds.), *The New Handbook of Teacher Evaluation: Assessing Elementary and Secondary School Teachers*. 2nd Edn., Newbury Park, CA: Sage. pp: 241-256. Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, ELTE BTK Neveléstudományi Intézet, Budapest. Hungarian Association for Coaching Psychology (2021). Certification Process of HACP - ISCP Certified Coaching Psychologist. Belső Kiadány. Nguyen, M. B. (2021). Portfolio Assessment as a Tool for promoting reflection in Teacher Education: A Literature Review. *VNU Journal of Foreign Studies*, 37(4). Smith, K., & Tillema, H. (2007). Use of criteria in assessing teaching portfolios: Judgemental practices in summative evaluation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 51(1), 103-117. Lai, Y. L., & McDowall, A. (2014). A systematic review (SR) of coaching psychology: Focusing on the attributes of effective coaching psychologists. *International Coaching Psychology Review*, 9(2), 118-134. Lai, Y. L. (2014). Enhancing evidence-based coaching through the development of a coaching psychology competency framework: Focus on the coaching relationship. University of Surrey (United Kingdom). Vandaveer, Vicki & Lowman, Rodney & Pearlman, Kenneth & Brannick, Joan. (2016). A practice analysis of coaching psychology: Toward a foundational competency model. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*. 68. 118-142.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a beadott portfólió alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Elemzés és integráló dolgozat (esszé) elkészítése: A képzés során elkészülő szakmai és önreflektív anyagok önálló, kritikai szemléletű áttekintése és értékelése, majd mindezen eredmények koherens dolgozattá integrálása. A dolgozat magában foglalja a hallgató képzés során elkészülő aktivitásait, azok értékelését, és a hozzá kapcsolódó önreflexiót és önértékelést. A hallgató feladata, hogy a képzés során elkészülő gyakorlati munkáit egy komplex portfólióvá integrálja, melyet szakmai önreflexióval egészít ki.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (Dolgozat, önreflektív): 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	86–95%
Jó	75–85%
Közepes	65–74%
Elégséges	50–64%
Elégtelen	50%

Javítás és pótlás

1. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	20
Részvétel a konzultációkon	20
Portfólió elkészítése	260
összesen	300

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

- 1 Mi a portfólió és mi a szerepe a szakmai fejlődés demonstrálásában? Mit tartalmazzon a portfólió? Mely gyakorlati készségekre terjedjen ki a portfólió videó demonstrációs eleme? Melyek a portfólió értékelésének szempontjai? Követelmények és beadási határidők pontosítása.
- 2 Mit tartalmazzon a portfólió elemeit integráló önreflektív esszé? Hogyan írjunk önreflektív esszét?
- 3 A személyes fejlődési terv, mint a beadandó esszé fontos eleme.
- 4 A coaching szakpszichológus átfogó képességmodellje, mint a portfólió elkészítésének és értékelésének szempontrendszer. A szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus ismereteinek, kompetenciáinak, szemléletmódjának köre.
- 5 Az önflexió és a hivatásszemélyiség jellemzői. Etikus hozzáállás és magatartás alapelvei. Saját gyakorlati munka összegző és értékelő jellegű bemutatásának szempontjai.
- 6 Csoportos és egyéni konzultációk a portfólió elkészítéséhez.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.