



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Alkalmasságvizsgálati eszközök, módszerek**

**BMEGT52S157**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Alkalmasságvizsgálati eszközök, módszerek

### Azonosító

BMEGT52S157

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	12
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Munka és szervezet szakpszichológus**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatókat felkészítse a pszichológiai értékelés (psychological assessment) módszertanának és eszköztárának alkalmazására a kiválasztás, az alkalmasságvizsgálat tekintetében. A kurzus eredményeként a hallgatók megismerkednek a pszichológiai mérés elméleti alapjaival és alapelveivel, valamint a pszichológiai mérés szempontjából releváns alapelvekkel. Elsajátítják a pszichológiai értékelés logikáját, és az alkalmasságvizsgálat kontextusában megtanulják gyakorolni a kérdésfelvetést, eszközök kiválasztását, alkalmazását, értékelését és a visszajelzés nyújtást, illetve akár a fejlődési célok meghatározását. Modern felmérő és értékelő eljárásokat ismernek meg, azok digitális változatait saját élményben ki is próbálhatják. Képesé válnak a mérés gyakorló szakember szemszögéből való értelmezésére, hozzájárulva a pszichológia etikai szabályainak alkalmazására a felmérő eljárások alkalmazása során.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a pszichológiai mérés alapjait, a pszichológiai értékelés és a pszichodiagnosztika fogalmát, különbségét.
2. Ismeri a pszichológiai tesztek és kérdőívek típusait, és alkalmazásának indikációját.
3. Ismeri a digitális eszközök alkalmazásának lehetőségeit a pszichológiai képességek, kompetenciák és személyiségjellemzők megismerése során.
4. Ismeri a reliabilitás és a validitás fogalmát, jelentőségét.

#### Képesség

1. Képes a pszichológiai értékelés folyamatának és eszköztárának megtervezésére.
2. Képes a tesztek, a felmérő eljárások hatékony alkalmazására az alkalmasságvizsgálat folyamatában.
3. Képes a kompetenciák felmérésére.
4. Képes a mentális képességek tesztelésére.
5. Képes a személyiségmérésre.
6. Képes a tesztek munkahelyi hatékonyság érdekében való alkalmazására.

#### Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. A szakmai kompetencia határait ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

#### Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, órai gyakorlás, saját élmény szerzése, prezentációk feldolgozása, prezentáció készítése, élménybe-számoló, peer feladatok a gyakorlatok mélyítésére, egyéni (e-learning) feladat a Moodle felületen, kérdőívek, módszertani anyagok, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai és tanórán kívüli feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Allworth, E., & Passmore, J. (2008). Using psychometrics and psychological tools in coaching. Psychometrics in coaching: Using psychological and psychometric tools for development, 7-24.
- Jarden, A., & Jarden, R. (2016). Positive psychological assessment for the workplace. The Wiley Blackwell Handbook of the Psychology of Positivity and Strengths-Based Approaches at Work, 415-437.
- Kaiser, R. B., & Chamorro-Premuzic, T. (2019). Integrating personality assessment with 360 feedback in leadership development and coaching.
- Kumar, A. (2021). 360 DEGREE FEEDBACK: A LITERATURE REVIEW. Weser Books, 52.
- Perczel-Forintos Dóra (2018) Kérdőívek, becsülőkálák a klinikai pszichológiában. Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, Budapest
- Rózsa Sándor, Nagybányai Nagy Olivér, Oláh Attila (2006). A pszichológiai mérés alapjai. A pszichológiai mérés alapjai: Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás (niif.hu)
- 75 papír-ceruza teszt. Animula Kiadó. <https://animula.hu/konyv/75-papir-ceruza-teszt>
-

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel az interaktív előadások és a kiscsoportos gyakorlatok folyamatában. B. Elméleti összefoglaló dolgozat (házi dolgozat): melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg. A dolgozat saját élmény alapú, melyről a hallgatók prezentáció formájában be is számol

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- aktív részvétel : 25
- házi dolgozat : 25
- prezentáció készítése, és az alapján saját élmény ismertetése: 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85-94%
Jó	75-84/
Közepes	65-74%
Elégséges	50-64%
Elégtelen	0-49%

#### Javítás és pótlás

Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	22
beadandó elkészítése	30
adott eszközről saját élmény szerzése	15
vizsgafelkészülés (prezentáció előkészítése)	23
összesen	90

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

### További oktatók

Füzér Gábor Megbízott előadó gabor.fuzer@asystems.as  
Székely Gábor Megbízott előadó gabor.szekely@profiles.hu  
Németh Zita Megbízott előadó nemeth@t-online.hu  
Puskár Ildikó Megbízott előadó puskar.ildiko@hdteam.hu  
Kő Natasa Megbízott előadó konat31@gmail.com

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.