



SUBJECT DATASHEET

Thesis

BMEGT52S225

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

Thesis

ID (subject code)

BMEGT52S225

Type of subject

Contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	60
Laboratory	0

Type of assessment

semester grade

Number of credits

15

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Répáczki Rita	assistant lecturer	repaczki.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

www.erg.bme.hu

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Organizational and business coaching psychologist postgraduate specialization programme**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **4**

Direct prerequisites

Strong	Portfólió (BMEGT52S221), Esetvezetés és szupervízió (külső szakmai gyakorlat) (BMEGT52S220)
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 5881478/13/2024 registration number. Valid from: 11.12.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

A creative research or research and development project related to the theory and practice of coaching psychology, or a concrete case study, which can be carried out by the student by studying, critically evaluating and processing professional literature. The thesis demonstrates the student's ability to formulate problems, de-sign experiments, carry out practical work, evaluate the results and document the results of the work carried out in a professional manner.

Academic results

Knowledge

1. Knows the theoretical approaches of coaching psychology.
2. Knows the practical features of coaching psychology.
3. Knows critical evaluation criteria for his/her own work.

Skills

1. Able to prepare creative task related to the theory and/or practice of coaching psychology.
2. Able to prepare a professional documentation of the results of an analysis related to the theory and/or practice of coaching psychology.
3. Able to present a case study related to his/her own work and to critically evaluate the case.
4. Able to study and process professional literature.
5. Able to critically evaluate professional literature.
6. Able to formulate problems, design solutions, carry out practical work and evaluate results.

Attitude

1. Accepts, understands and represents the complexity of psychological phenomena.
2. Knows and respects professional competence boundaries.
3. Open to expand knowledge related to his/her field of expertise.
4. Open and motivated to apply acquired knowledge.
5. Collaborates with the lecturer and fellow students to expand knowledge.
6. Open to the use of information technology tools and self-study materials used in the course.

Independence and responsibility

1. Expects and uses new knowledge.
2. Actively participates in the learning process.
3. Responsibly and independently solves individual and group tasks.
4. Cooperates with fellow students in group work.
5. Applies a systematic approach to thinking.

Teaching methodology

Lectures, individual (e-learning) assignments on moodle, questionnaires, use of IT tools and techniques, pair and group work.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom:
- Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Babbie, E. (2003). A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Osiris Kiadó, Budapest
- Booth, V. (1993). Communicating in Science: Writing a Scientific Paper and Speaking at Scientific Meetings, 2nd Edition, Cambridge University Press, Cambridge
- Coolican, H. (2009). Research Methods and Statistics in Psychology. Hodder Education
- Cooper, H., Coutanche, M. N., McMullen, L.M., Panter, A. T., Rindskopf, D., Sher, K. J. (Eds.) (2023). APA Handbook of Research Methods in Psychology. American Psychological Association
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Cuttler, C. Jhangiani, R. S., Leighton, D. C. (2019). Research Methods in Psychology - 4th American Edition. Kwantlen Polytechnic University
- Davis, M. (1996). Scientific Papers and Presentations, Academic Press, San Diego
- Dienes Zoltán (2013). Mitől tudomány a pszichológia? - A tudományos és statisztikai következtetés alapjai. Akadémiai Kiadó Zrt. Budapest
- Fedor Anita, Huszti Éva (szerk.) (2016). Kutatásmódszertani kézikönyv. Debreceni Egyetemi Kiadó
- Grant, A. M. (2017). The contribution of qualitative research to coaching psychology: Counting numbers is not enough, qualitative counts too. The Journal of Positive Psychology, 12(3), 317-318.
- Héra Gábor, Ligeti György (2005). Módszertan - A társadalmi jelenségek kutatása. Osiris Kiadó
- Lai, Y. L., & McDowall, A. (2014). A systematic review (SR) of coaching psychology: Focusing on the attributes of effective coaching psychologists. International Coaching Psychology Review, 9(2), 120-136.
- Linley, P. A. (2006). Coaching Research: who? what? where? when? why. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring, 4(2), 1-7.
- Oades, L., Siokou, C. L., & Slemp, G. (2019). Coaching and mentoring research: A practical guide. Sage.
- Passmore, J. & Tee, D. (2021) Coaching Research: A coaching psychology reader for practitioners and researchers. Wiley.

- Passmore, J. & Theeboom, T. (2016). Coaching Psychology: A journey of development in research. In L. E. Van Zyl, M. W. Stander & A. Oodendal (ed.). Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multi-cultural contexts. New York, NY. Springer. 27-46
- Price, P. C., Jhangiani, R. S., Chiang, I-C. A., Leighton, D. C., Cuttler, C. (Eds.) (2017). Research Methods in Psychology. Pressbooks
- Szokolszky Á. (2020) A pszichológiai kutatás módszertana. Osiris Kiadó.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Kutatás vagy esettanulmány alapú elemzés és integráló dolgozat (szakdolgozat) elkészítése a félév végére. A szorgalmi időszakban a hallgató két alkalommal prezentálja a szakdolgozati tevékenység előre haladását, mely prezentációra meghatározott szempontok mentén értékelést kap.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Szakdolgozat elméleti része: 50
- Prezentációk értékelése: 50

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	96
Very good	85-95
Good	75-84
Satisfactory	65-74
Pass	50-64
Fail	0-49

Retake and late completion

1. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

Coursework required for the completion of the subject

Részvétel a kontakt alkalmakon, konzultációkon	60
Szakirodalom feldolgozás	150
Felkészülés a prezentációkra	110
Dolgozat elkészítése	130
összesen	450

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 04.11.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A coaching pszichológia elméleti megközelítéseinak, gyakorlati szempontjainak alkalmazása alkotó jellegű kutatási vagy kutatás-fejlesztési feladatokban. Kritikai értékelési szempontok.
- 2 Esetbemutató, az eset kritikai értékelési szempontjai, az eredmények feldolgozása.
- 3 Értő szakirodalom-olvasás és feldolgozás. A szakdolgozat készítésének szempontjai, kritériumai.

Additional lecturers

Dr. Székely Vince szekely.vince@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements