



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Szakdolgozat**

**BMEGT52S225**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Szakedolgozat

### Azonosító

BMEGT52S225

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	60
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

15

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 4

---

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** Portfólió (BMEGT52S221), Esetvezetés és szupervízió (külső szakmai gyakorlat) (BMEGT52S220)

**Gyenge** Nincs

**Párhuzamos** Nincs

**Kizáró feltételek** Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A coaching pszichológia elméletéhez és gyakorlatához kapcsolódó, alkotó jellegű kutatási vagy kutatás-fejlesztési feladat, vagy konkrét esetbemutató, amely a hallgató tanulmányaira támaszkodva a szakmai irodalom tanulmányozásával, kritikai értékelésével, feldolgozásával elvégezhető. A szakdolgozat igazolja azt, hogy a hallgató képes a problémafelvetés, kísérlettervezés, a gyakorlati munka kivitelezésére, az eredmények értékelésére és az elvégzett munka eredményének szakszerű dokumentálására.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a coaching pszichológia elméleti megközelítéseit.
2. Ismeri a coaching pszichológia gyakorlati jellemzőit.
3. Ismeri saját munkájának kritikai értékelési szempontjait.

Képesség

1. Képes elkészíteni a coaching pszichológia elméletéhez és/vagy gyakorlatához kapcsolódó alkotó jellegű feladat elkészítésére.
2. Képes elkészíteni a coaching pszichológia elméletéhez és/vagy gyakorlatához kapcsolódó elemzés eredményének szakszerű dokumentálására.
3. Képes a saját munkájához kapcsolódó esetbemutatóra, az eset kritikai értékelésére.
4. Képes a szakmai irodalom tanulmányozására, feldolgozására.
5. Képes a szakmai irodalom kritikai értékelésére.
6. Képes a problémafelvetés, megoldástervezés, a gyakorlati munka kivitelezésére, az eredmények értékelésére.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
6. Nyitott az információtechnológiai eszközök és az önismereti anyagok használatára, amelyet a kurzus során alkalmazunk.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Babbie, E. (2003). A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Osiris Kiadó, Budapest
- Booth, V. (1993). Communicating in Science: Writing a Scientific Paper and Speaking at Scientific Meetings, 2nd Edition, Cambridge University Press, Cambridge
- Coolican, H. (2009). Research Methods and Statistics in Psychology. Hodder Education
- Cooper, H., Coutanche, M. N., McMullen, L.M., Panter, A. T., Rindskopf, D., Sher, K. J. (Eds.) (2023). APA Handbook of Research Methods in Psychology. American Psychological Association
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Cuttler, C. Jhangiani, R. S., Leighton, D. C. (2019). Research Methods in Psychology - 4th American Edition. Kwantlen Polytechnic University
- Davis, M. (1996). Scientific Papers and Presentations, Academic Press, San Diego
- Dienes Zoltán (2013). Mitől tudomány a pszichológia? - A tudományos és statisztikai következtetés alapjai. Akadémiai Kiadó Zrt. Budapest
- Fedor Anita, Huszti Éva (szerk.) (2016). Kutatásmódszertani kézikönyv. Debreceni Egyetemi Kiadó
- Grant, A. M. (2017). The contribution of qualitative research to coaching psychology: Counting numbers is not enough, qualitative counts too. The Journal of Positive Psychology, 12(3), 317-318.
- Héja Gábor, Ligeti György (2005). Módszertan - A társadalmi jelenségek kutatása. Osiris Kiadó
- Lai, Y. L., & McDowall, A. (2014). A systematic review (SR) of coaching psychology: Focusing on the attributes of effective coaching psychologists. International Coaching Psychology Review, 9(2), 120-136.

- Linley, P. A. (2006). Coaching Research: who? what? where? when? why. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 4(2), 1-7.
- Oades, L., Siokou, C. L., & Slemp, G. (2019). *Coaching and mentoring research: A practical guide*. Sage.
- Passmore, J. & Tee, D. (2021) *Coaching Researched: A coaching psychology reader for practitioners and researchers*. Wiley.
- Passmore, J. & Theeboom, T. (2016). *Coaching Psychology: A journey of development in research*. In L. E. Van Zyl, M. W. Stander & A. Oodendal (ed.). *Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multi-cultural contexts*. New York, NY. Springer. 27-46
- Price, P. C., Jhangiani, R. S., Chiang, I-C. A., Leighton, D. C., Cuttler, C. (Eds.) (2017). *Research Methods in Psychology*. Pressbooks
- Szokolszky Á. (2020) *A pszichológiai kutatás módszertana*. Osiris Kiadó.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Kutatás vagy esettanulmány alapú elemzés és integráló dolgozat (szakdolgozat) elkészítése a félév végére. A szorgalmi időszakban a hallgató két alkalommal prezentálja a szakdolgozati tevékenység előre haladását, mely prezentációra meghatározott szempontok mentén értékelést kap.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Szakdolgozat elméleti része: 50
- Prezentációk értékelése: 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	85-95
Jó	75-84
Közepes	65-74
Elégséges	50-64
Elégtelen	0-49

#### Javítás és pótlás

1. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt alkalmakon, konzultációkon	60
Szakirodalom feldolgozás	150
Felkészülés a prezentációkra	110
Dolgozat elkészítése	130
összesen	450

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A coaching pszichológia elméleti megközelítéseinek, gyakorlati szempontjainak alkalmazása alkotó jellegű kutatási vagy kutatás-fejlesztési feladatokban. Kritikai értékelési szempontok.
- 2 Esetbemutató, az eset kritikai értékelési szempontjai, az eredmények feldolgozása.
- 3 Értő szakirodalom-olvasás és feldolgozás. A szakdolgozat készítésének szempontjai, kritériumai.

### További oktatók

Dr. Székely Vince [szekely.vince@gtk.bme.hu](mailto:szekely.vince@gtk.bme.hu)

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.