



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Coaching pszichológia

**BMEGT52S501**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Coaching pszichológia

### Azonosító

BMEGT52S501

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	30
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga  
érdemjegy

### Kreditszám

10

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Székely Vince egyetemi adjunktus szekely.vince@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe:

Ajánlott félév: **1**

---

Szak: **Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe:

Ajánlott félév: **1**

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Bevezetés a coachingba

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy elvégzésének eredményeként a hallgatók tájékozottá válnak a coaching lényegesebb szakaszaihoz köthető lélektani modellek és fogalmak terén, ezáltal tudatosabban, és az ügyfél pszichológiai folyamataihoz, szükségleteihez legjobban illeszkedő coaching eszközök alkalmazásában. Megismerik a legfontosabb pszichológiai modelleket: változási, tanulási, fejlődési modellek, szocio-kognitív pszichológiai modellek, fejlődépszichológiai alapok, életátmenetek, behaviorista tanulási modellek, attitűdváltozással járó modellek.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pszichológiai alapfogalmakat.
2. Ismeri a coaching pszichológia alapvető megközelítési elméleteit: változási, tanulási, fejlődési modellek, szocio-kognitív pszichológiai modellek, fejlődépszichológiai alapok, életátmenetek, behaviorista tanulási modellek, attitűdváltozással járó modellek.
3. Ismeri a szelf, az énkép, az önreguláció és önbizalom fogalmát.
4. Ismeri a szelf fejlődési modelleket.
5. Ismeri az életátmenetek jellemzőit.
6. Ismeri az attitűd fogalmát és szerepét a magatartás irányításában.
7. Ismeri a tanulás és a változás törvényszerűségeit, a változás elméleteken átívelő modellje.
8. Ismeri a modern motivációs megközelítéseket.
9. Ismeri az érzelmi intelligencia modelljét.
10. Ismeri a coaching folyamat szociálpszichológiáját.

Képesség

1. Képes a coaching során alkalmazott módszerek, és a coaching lehetséges témáihoz kapcsolódó pszichológiai jelenségek felismerése, az elméletek és összefüggések megértésére.
2. Képes a coachingban megjelenő rendszerszemléletű gondolkodásmód és munkamódszerek alkalmazására.
3. Képes a változási, az életátmeneti és a pozitív pszichológia szemlélet coaching folyamatban való alkalmazási lehetőségeinek megértésére.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
6. Nyitott az információtechnológiai eszközök és az önismereti anyagok használatára, amelyet a kurzus során alkalmazunk.
7. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
8. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
9. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
10. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Goleman, D. (2002). Érzelmi intelligencia a munkahelyen. SHL Kiadó.
- Harvard Business Review Press (2018): Harvard Business Review Pszichológiasorozat 1-4. Budapest, Édesvíz.
- Johnson, R., McCann, V., Zimbardo, P. (2017-2018): Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Kiadó.
- Moore, M. & Tschannen-Moran, B. (2015). Coaching psychology manual. Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins
- O'Riordan, S., Palmer, S. (2021) Introduction to Coaching Psychology. Routledge.
- Palmer, Stephen; Whybrow, Alison. (2014). Handbook of Coaching Psychology. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Pink, D. H. (2010). Motiváció 3.0. HVG Kiadó.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismere-tekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyéni-leg a moodle felületen, vagyis e-learning formában készített házi feladat, amely kapcsolódik az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés** : 80
- **Részteljesítmény értékelés (e-learning házi feladatok)** : 20
- **TOTAL:** 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- **Vizsga:** 50

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Félévközi feladatok teljesítése.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	86–95
Jó	75–85
Közepes	65–74
Elégéséges	50–64
Elégtelen	50 alatt

### Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	40
félévközi készülés az órákra	40
felkészülés az összegző tanulmányi teljesítményértékelésre	50
házi (e-learning) feladat elkészítése	20
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	70
vizsgafelkészülés	80
TOTAL	300

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A tantárgy elvégzésének eredményeként a hallgatók tájékozottá válnak a coaching lényegesebb szakaszaihoz köthető lélektani modellek és fogalmak terén, ezáltal tudatosabban, és az ügyfél pszichológiai folyamataihoz, szükségleteihez legjobban illeszkedő coaching eszközök alkalmazásában. Megismerik a legfontosabb pszichológiai modelleket: változási, tanulási, fejlődési modellek, szocio-kognitív pszichológiai modellek, fejlődépszichológiai alapok, életátmenetek, behaviorista tanulási modellek, attitűdváltozással járó modellek.

- 1 A pszichológia fogalma, az emberi magatartás tudományos és áltudományos magyarázatának elkülönítése.
- 2 A pszichológia főbb jelenségeinek és elméleteinek, megismerése, amelyek a coaching során megjelenhetnek.
- 3 A szelf, az énkép, az önreguláció és önbizalom fogalma. A szelf fejlődése.
- 4 Az élethosszig tartó fejlődés szakaszai. Az életátmenetek jellemzői.
- 5 Az attitűd fogalma és szerepe a magatartás irányításában. Attitűdváltozás.
- 6 Az indokolt és tervezett cselekvési elmélet. A tanulás és a változás törvényszerűségei, a változás elméleteken átívelő modellje.
- 7 Motivációs megközelítések, önmeghatározottság, intrinzik és extrinzik motiváció.
- 8 Az érzelmi intelligencia modellje.
- 9 A célkitűzés pszichológiája.
- 10 A változás transzteoretikus megközelítése és a motivációs interjú.
- 11 Az egyéni különbségek szerepe a vezetésben, a társas kapcsolatokban és a coachingban.
- 12 A coaching folyamat szociálpszichológiája. Szerep és identitás megközelítés.
- 13 A pozitív mentálhigiéné meghatározása. A szubjektív jóllét, stressz, megküzdés és reziliencia összetevői.
- 14 A pozitív pszichológia eredményei és alkalmazási lehetőségei a coachingban.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.