



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**A VEZETŐVÉ VÁLÁS PSZICHOLÓGIÁJA**

**BMEGT52A005**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

A VEZETŐVÉ VÁLÁS PSZICHOLOGIÁJA

### Azonosító

BMEGT52A005

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás      | 2              |
| Gyakorlat    | 0              |
| Laboratórium | 0              |

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

félévközi

érdemjegy

### Kreditszám

2

### Tantárgyfelelős

| <i>Neve</i> | <i>Beosztása</i> | <i>Email címe</i> |
|-------------|------------------|-------------------|
|-------------|------------------|-------------------|

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy fő célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a vezetéslelektan fő témáival, kérdéseivel, dilemmáival, illetve hogy bepillantást kapjanak a vezetővé érés folyamatába, és abba, miként válhat valaki jó vezetővé.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a fő vezetéslelektani elméleteket.
2. Tájékozott a csoporton belüli szerepekben és a konfliktus kezelési módokban.
3. Ismeri az érzelmi intelligencia sajátosságait és szerepét.
4. Ismeri a teljesítménymotiváció összetevőit, jelentőségét.
5. Ismeri a stresszel való megküzdés lehetőségeit.

Képesség

1. Képes idejét hatékonyan beosztani.
2. Képes tartani a határidőket.
3. Képes beazonosítani teljesítmény helyzetben a siker és kudarc okait.
4. Képes személyiséget vizsgáló kérdőív alapján meghatározni erősségeit és fejlesztendő területeit.
5. Képes felmérni adott szituációhoz kapcsolódóan az érzelmek szerepét, jelentőségét.

Attitűd

1. Együttműködő az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Nyitott, érdeklődő mások nézőpontjára, véleményére.
3. Empatikus hozzáállást tanúsít.
4. Törekszik az önkritikára.
5. Igénye van a megszerzett tudás bővítésére.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Felelősséget vállal saját munkájáért.

### Oktatásmódszertan

Pszichológiai kérdőívek egyéni kitöltése, kiértékelése, pszichológiai témákhoz kapcsolódó feladatok feldolgozása. E-learning alapú tananyag elsajátítása.

### Tanulástámogató anyagok

- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia
- Antal Zsuzsanna, Dobák Miklós (2016): Vezetés és szervezés - Szervezetek kialakítása és működtetése, Akadémia Kiadó
- Belbin, M. (2015): A team, avagy az együttműködő csoport, Edge 2000 Kft
- Branson, R. (2017): A Virgin-módszer – Minden, amit a vezetésről tudok HVG Könyvek
- Greßer, K., Freisler, R. (2016): Agilis és sikeres vezetés, Z-Press Kiadó
- Répáczki Rita (2014): A szakmai és a vezetői identitás alakulása fiatal felnőttkorban. A vezetői identitás alakulása a mentális komplexitás és a személyiség tükrében fiatal felnőtteknél. Doktori Disszertáció. ELTE PPK, Budapest
- Tantárgyi kurzuslapról letölthető anyagok – Material downloadable from the course page

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy zárthelyi dolgozat és hat darab online feladat alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja egy zárthelyi dolgozat és öt darab félévközi beadandó formájában.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- zárthelyi dolgozat: 50
- félévközi feladatok : 50
- összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

|            |       |
|------------|-------|
| Jeles      | 96    |
| Jeles      | 85–95 |
| Jó         | 75–84 |
| Közepes    | 65–74 |
| Elégéséges | 50–64 |
| Elégtelen  | < 50  |

#### Javítás és pótlás

A zárthelyi dolgozatot min. 50%-ra kell teljesíteni. A zárthelyi dolgozat az utolsó tanulmányi héten tartott pótZH-val pótolható és javítható. Az online feladatok pótlására és javítására a pótlási időszakban van lehetőség. Valamennyi online feladat pótolható és javítható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

|  |    |
|--|----|
| részvétel a kontakt tanórákon                              | 14 |
| félévközi készülés az órákra                               | 14 |
| házi online feladatok elkészítése                          | 14 |
| felkészülés az összegző tanulmányi teljesítményértékelésre | 8  |
| kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása               | 10 |
| összesen   | 60 |

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

- 1 Önismeret, egyéniség és vezetés
- 2 Sokszínűség a vezetésben, az egyéni jellemzők érvényesülése
- 3 Személyiség és vezetés
- 4 Erősségek és fejlesztendő területek vezetőként
- 5 Tudatos önfejlesztés
- 6 Agilitás a vezetésben
- 7 A vezetési folyamata alapjai
- 8 Vezető és vezetettek
- 9 A vezetés alapjai és alapfogalmai
- 10 Vezetéstörténet
- 11 A vezető feladatai és szerepei
- 12 Az egyéni tulajdonságok hatása a vezetés folyamatára
- 13 Vezetők és vezetési stílusok
- 14 A digitális kor megújuló vezetési koncepciója
- 15 Milyen változásokat hozott a digitalizáció?
- 16 Új kompetenciák és vezetés
- 17 Új vezetés, jobb vezetés?
- 18 A hatékony vezetés régen és ma
- 19 A jelen kor munkavállalóinak elvárásai és a megújult munkaerőpiaci környezet
- 20 Csoportok és csapatok pszichológiája
- 21 Egyén és csapat
- 22 Csapatvezetés
- 23 A hatékony csapat és a csapat hatékony működésének akadályai
- 24 Motiváció érzelmkezelés és érzelmi intelligencia a vezetésben
- 25 A motiváció alapfogalmai és alapfolyamatai
- 26 Mitől lesz motivált a vezető?
- 27 Hogyan tudja a vezető motiváltan tartani a csapatát
- 28 Megtartás és motiváció
- 29 Az érzelmileg intelligens vezető
- 30 Stresszkezelés és reziliencia
- 31 A stressz fogalmának értelmezése
- 32 Jó stressz és rossz stressz
- 33 A munka és a magánélet egyensúlya
- 34 Önismeret és időmenedzselés
- 35 A stressz, mint napi rutin
- 36 Hatékony stresszkezelés és lelki ellenállóképesség

### További oktatók

Balogh Péter Mesteroktató [balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu](mailto:balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu)

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.