



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Esetvezetés és szupervízió (külső szakmai gyakorlat)**

**BMEGT52S220**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Esetvezetés és szupervízió (külső szakmai gyakorlat)

**Azonosító** BMEGT52S220

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	30
Laboratórium	0

### Tanulmányi

**teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)**

### típusa

félévközi  
éremjegy

### Kreditszám

10

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Dr. Székely Vince adjunktus szekely.vince@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

---

Szak: **Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe:

Ajánlott félév: **4**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Haladó coach készségek

*Gyenge* Szervezeti coaching módszertana

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A résztvevők a kurzus eredményeként elsajátítják az önreflektív gyakorlati szakember kompetenciáit. Képesé válnak fölkészülni a csoportos esetmegbeszélésre – szupervízióra, megfogalmazni azt a szupervíziós kérdést, amely megválaszolásán dolgoznak a szupervízió során. Elemzik a terepgyakorlat során szerzett tapasztalataikat és tudatosítják a saját hatásukat a coaching kapcsolatra és folyamatra, végső soron a coaching eredményességére. Integrálják és elmélyítik a korábbi kurzusok során megszerzett elméleti és gyakorlati tudásukat. Technikai támogatást kapnak a terepgyakorlat coaching folyamatainak sikeres megvalósításához. Elsajátítják a coaching szupervízió elméleteit és módszertanát.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri az önreflektív gyakorlati szakember kompetenciáit.
2. Ismeri a szupervízió fogalmát és módszertanát.
3. Ismeri a szupervízió helyét és funkcióját a coaching folyamatban.

#### Képesség

1. Képes fölkészülni a csoportos esetmegbeszélésre, szupervízióra.
2. Képes megfogalmazni azt a szupervíziós kérdést, amely megválaszolásán dolgozik a szupervízió során.
3. Képes a szerzett tapasztalatai elemzésére.
4. Képes levezetni egy csoportos coaching szupervíziós folyamatot.
5. Képes tudatosítani saját hatását a coaching kapcsolatra, folyamatra és eredményre.

#### Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megéri és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
6. Nyitott az információtechnológiai eszközök és az önismereti anyagok használatára, amelyet a kurzus során alkalmazunk.

#### Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkodásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Kiscsoportos esetkonzultáció, csoportos személyközpontú coaching, valamint előadás. Esetnapló vezetése a szakmai gyakorlatról.

### Tanulástámogató anyagok

- Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Gray, D.E. (2017). Towards a Systemic Model of Coaching Supervision. In T. Bachkirova, G. Spence & D. Drake (eds.), The SAGE Handbook of Coaching. London: Sage.
- Hawkins, P., & Schwenk, N. (2011). The seven-eyed model of coaching supervision. In T. Bachkirova, P. Jackson, & D. Clutterbuck (Eds.), Coaching and mentoring supervision theory and practice (pp. 28–40). Maidenhead and New York: Open University Press McGraw-Hill.
- Hawkins, P. et al. "The manifesto for supervision." (2019).
- Lawrence, P. (2019). What happens in group supervision? Exploring current practice in Australia. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring, 17 (2), 138-157.
- Turner, E. and Palmer, S. (eds.) (2019) The Heart of Coaching Supervision: Working with Reflection and Self-Care. Abingdon: Routledge.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az online esetnapló és esetprezentáció értékelése alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Esetnapló: a gyakorló coaching megvalósítását nyomon követő online esetnapló vezetése. B. Esetprezentáció készítése és bemutatása: a gyakorló coaching folyamat során elért eredmények bemutatása és értékelése. A két feladatra kapott pontszám alapja képezi a megajánlott kurzusjegyet.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (Esettanulmány): 80
- Részteljesítmény értékelés (esetnapló): 20

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	86-95%
Jó	75-85%
Közepes	64-74%
Elégséges	50-64%
Elégtelen	50% alatt

#### Javítás és pótlás

Az összegző terepdolgozat a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Kontaktórákon való részvétel	40
Külső szakmai gyakorlat	160
Esetnapló vezetése	80
Esetbemutató megtartása	20
összesen	300

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Az esetkonzultáció és szupervízió fogalma és szerepe a coachingban.
- 2 Esetkonzultációs alkalmak kiscsoportban
- 3 Coaching szupervíziós megközelítések és módszerek. Hasonlóságok és különbségek a csoportos coaching módszerhez viszonyítva.
- 4 Csoportos szupervíziós alkalmak csoportbontásban
- 5 A „hét szem” rendszerszemléletű szupervíziós modell.
- 6 A csoportos szupervíziós ülés szabályai és folyamata.
- 7 Felkészülés a szupervízióra, önszupervíziós napló kitöltése.
- 8 Az önreflektív gyakorlati szakember kompetenciái.
- 9 A szupervízió eredményeinek beillesztése a coaching folyamatba.
- 10 Szupervíziós helyzetgyakorlatok.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.