



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Kommunikációs készségfejlesztés

### BMEGT43A202

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Kommunikációs készségfejlesztés

### Azonosító

BMEGT43A202

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	4
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

*Neve*                      *Beosztása*                      *Email címe*

Dr. Blaskó Ágnes    egyetemi adjunktus    blasko.agnes@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Szociológia és Kommunikáció Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Kommunikáció és médiatudomány alapszak BA**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                      Nincs

*Gyenge*                      Nincs

*Párhuzamos*                      Nincs

*Kizáró feltételek*                      Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.03.18.) az 580162/10/2026 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2026.03.18-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatók tapasztalati tanulás majd arra való reflexió útján feltérképezzék saját kommunikációjukat, tisztában legyenek erősségeikkel és a fejlesztendő készségeikkel; személyközi és kicscsoportos helyzetben megtalálják a kongruens kommunikációs módot. A kurzus alapvetően egy olyan attitűdöt képvisel, amely a kötelező, általános érvényűnek tételezett igazságok megfogalmazása / betartatása helyett a változásra, a keresés folyamatára fókuszál. Azaz a tartalomról a processzusra helyezi a hangsúlyt. Azaz nem "know-how"-kat ad át, hanem egy szemléletmódot sajátíttat el. A szemléletmódot a vezetők is képviselik, és annak átadását is célozzák.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A kurzus a társas kommunikációról különböző dimenziók mentén gondolkodik, amely dimenziók az egyes órákban a különböző témakörök feldolgozása közben folyamatosan előkerülnek. Az óra készségfejlesztő jellege miatt azonban az alábbi tartalmak nem tudományos módon kerülnek feldolgozásra: 1. Rejtett és látható dinamikák: 2. Feladatorientált vagy "alapállapotú" (default mode) szituációk elkülönítése 3. Társas interakciók és egyéni karakterisztikák 4. Egyéni és közösségi felelősségvállalás 5. Demokratikus működésmód

#### Képesség

1. 1. demokratikus működésmódra való törekvés 2. társadalmiság – Az embert, mint társas-társadalmi lényt tekinti, az individuumot társadalmi rendszerbe ágyazottan értelmezi. 3. egyenlőség elve – Mindenki egyenlően hallathatja a hangját: minden csoporttag és minden színre kerülő társadalmi / intézményi /etc. szereplő. A vezető véleménye/értékei / gondolatai is ugyanúgy, a többiekével egyenlő hangsúllyal jelennek meg. 4. jelentéskonstruálás folyamata – a megértés egy interpretációs – jelentéskonstruáló folyamatban születik 5. kritikai szemlélet – A megszokott világgkép / narratíva újrakonstruálása a különböző új perspektívákból származó megértések nyomán. 6. változtatás - A megértésben születő új narratíva önmagában is változás, de a folyamat valódi akcióterv kialakításáig is eljuthat.

#### Attitűd

1. 1. Saját képességek önreflexiója 2. Önállóság

#### Önállóság és felelősség

1. Szakmai normák elfogadás és érvényesítése

### Oktatásmódszertan

Sajátélmény és reflexió. A sajátélményt a mindenkori kurzusvezető az előképzettségétől függő módszerrel vezeti. A módszer nehézsége, hogy a tapasztalati tanulás után az eredményeket kognitív szinten dolgozza fel, ezzel az integrációs fázist megsietteteti és egyetlen modalitásba tereli, viszont a hagyományos felsőoktatási tanulásképhez igazodik.

### Tanulástámogató anyagok

- A tantárgy elvégzéséhez szükséges oktatási anyagok, szakirodalom a kurzus moodle-oldaláról érhető el a hallgatóknak (edu.gtk.bme.hu) – Books, notes, downloadable materials (edu.gtk.bme.hu)
- Tanulási napló: a hallgatók önmön fejlődésüket folyamatosan készített tanulási napló segítségével követik.
- Learning diary: students follow their own progress with the help of a learning diary.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

Tanulási napló (házi feladat): a tantárgy a jelenléti órákon megjelenő tudás és kompetenciaelemek folyamatos integrációját célozza. Az írásos tanulási napló az oktató által kijelölt szempontrendszer szerint elemezteti az órai anyagot házi feladat formájában. A megadott szempontok az egyéni csoportszerepek, a társas dinamikák és azok társadalmi relevanciájának elemzését segítik. A tanulási napló 1-1 oldalas, kifejtendő kérdésekre adott válaszokból áll. Órai munka - aktív részvétel: a felkészült megjelenés és tevékeny, az önnön tanulási folyamatért felelősséget vállaló részvétel az órákon Projektmunka – a hallgatók csoportosan dolgoznak, a csoport által meghatározott témában létrehoznak egy produktumot (pl. videó, társasjáték stb.) és prezentálják azt. Önértékelés: a tantárgy célkitűzése, hogy a hallgatók képesek legyenek önállóan, reálisan értékelni saját fejlődésüket

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés: Az értékelés kritériumai és részei: órai aktivitás, tanulási napló, önértékelés.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- órai munka és felkészülés: 10
- csoportmunka: 15
- prezentáció: 10
- részteljesítmény értékelés (napló, prezentáció): 15
- összesen: 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 50

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Órák rendszeres látogatása, max. 3 hiányzás.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	85–90
Jó	72,5–84
Közepes	60–72,4
Elégéséges	50–59
Elégtelen	< 50

### Javítás és pótlás

A javítás és pótlás rendjét mindig a hatályos TVSZ szabályozza. Retakes and make-ups are regulated by the University's Code on Education and Examination. Az órai jelenlét kötelező a TVSZ előírta megkötések szerint. A tantárgy a folyamatos munkára helyezi a hangsúlyt, és az egyes elemek pótlása csak akkor lehetséges, ha az nem akadályozza a folyamatos fejlődést.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	56
félévközi készülés a gyakorlatokra	24
felkészülés a teljesítményértékelésekre	40
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	30
összesen	150

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtől véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.03.02-án. Érvényes 2026.03.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

1. Miként kommunikálok? Kommunikációs önismeret: saját kommunikációs attitűdök, készségek feltérképezése és fejlesztése;
2. Milyen értékek, elköteleződések mentén kommunikálunk? Kritikai gondolkodás: saját és mások elköteleződésének felismerése, tudatosítása;
3. Hogyan juttathatjuk kifejezésre az értékeket, gondolatainkat, szándékainkat? Vitakultúra, érdekérvényesítés;
4. Hogyan tudunk együttműködő helyzetet teremteni? Kooperáció a kommunikációban, együttműködő kommunikáció, moderálás;
5. Hogyan ismerjük fel a hatalmi szituációkat és hogyan viszonyulunk hozzá? Hatalmi kommunikáció;
6. Hogyan tudunk a problémaként felismert helyzetekben felelős aktorként cselekedni érintettségétől függetlenül? Akciókészség

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Szociológia és Kommunikáció Tanszék vezetője hagyja jóvá.