



SUBJECT DATASHEET

SOCIOLOGY OF ADULT EDUCATION

BMEGT51S602

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

SOCIOLOGY OF ADULT EDUCATION

ID (subject code)

BMEGT51S602

Type of subject

contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	6
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

exam grade

Number of credits

5

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Berzsenyi Emese	assistant professor	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu/>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Course organiser postgraduate specialist training programme with public road/air/waterway/railway specialisation**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Introducing the student to the field of sociology of education, the basic concepts, technical language, specific points of view, and main theories of this social science discipline. The course presents sociological approaches to some important specific issues of education from the perspective of different theories. An important goal is for the student of the course to be able to use these points of view to identify and explore the problems of today's Hungarian education and adult education. The student should get to know the fundamental questions of our social life related to education, the target groups of adult education, their role in society, and gain knowledge about the arenas, institutions, problems and issues of the education system. The aim of the course is also to present the theoretical and historical development of the sociology of education, the education system as an important subsystem of the functioning of society, and its role in the reproduction of social inequalities, as well as the main characteristics of today's Hungarian education system.

Academic results

Knowledge

1. Knows the field of sociology of education, the basic concepts, technical language, specific points of view, main theories and theoretical-historical development of this social science discipline
2. Knows the effects of socialization processes on adult education and training
3. Knows the sociological approaches and theoretical perspectives of some important specific issues of education
4. Knows the fundamental questions of our social life related to education, the target groups of adult education, and their role in society
5. Knows the social determination and functions of the education system, the education system as a subsystem of society's functioning, its social relationships, characteristics, arenas, institutions, problems and questions
6. Knows the structure, stratification, mobility, and possibilities of integration in society
7. Knows the role played by the education system in the reproduction of social inequalities
8. Knows the social effects and connections of education, adult education, adult training, their effects on society and in society, the social situation, role, sociopolitical issues and inequalities of the target groups of adult education
9. He knows the problems of homogenization of adult students
10. Knows the value conflicts between individual subcultures and educational institutions

Skills

1. Able to apply his knowledge to identify the problems of adult education and training
2. Able to recognize, evaluate and identify the social contexts of education and training
3. Able to grasp sociological problems, to see possible solutions, and to strive for a solution during his work in the field of adult education and training
4. Able to form a realistic picture of the sociological aspect of adult students' education in connection with adult learning

Attitude

1. Cooperates with the instructor and fellow students in expanding knowledge
2. He develops himself by continuously acquiring knowledge and using the acquired knowledge
3. He tries to integrate his knowledge into his everyday professional work
4. Open and committed to receiving new knowledge
5. Open to learning the critical-analytical, fact-based, but value-based scientific approach
6. In the course of his work in the field of adult education and training, he is open to grasping sociological problems, seeing possible solutions, and striving for a solution

Independence and responsibility

1. You will be able to independently integrate your knowledge and skills into your own work activities and tasks
2. Thinks from a systems perspective with his knowledge of the sociology of education about the characteristics related to adult learning
3. Openly accepts well-founded critical comments.
4. Cooperates with fellow students and colleagues in solving the problems that arise, and is able to recognize when it is necessary to involve external help
5. Represents your own point of view responsibly and professionally

Teaching methodology

Presentation, lectures

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom
- Az oktató által készített prezentáció
- Bourdieu, Pierre (1978): A társadalmi egyenlőtlenségek újratemelődése. Gondolat Kiadó
- Gázsó, Ferenc (1988): Megújuló egyenlőtlenségek. Kossuth Könyvkiadó
- Andorka, Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába (második, jav. és átd. kiadás) Osiris
- Giddens, Anthony (2008): Szociológia. (Második kiadás.) Osiris
- Németh, András – Boreczky, Ágnes (1997): Nevelés, gyermek, iskola. A gyermekkor változó színterei. Eötvös József Könyvkiadó. 21-28, 38-46., 74-85., 102-135. o.
- <https://drive.google.com/file/d/1EV8I3qnkT54b2AodxjzO1LINTRXymmVI/view?usp=sharing>

- Kende, Ágnes (2001): A kudarcok okai. In: Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás. Iskolakultúra, Pécs, /Iskolakultúra Könyvek, 8./65-73. o. http://misc.bibl.u-szeged.hu/45474/1/iskolakultura_konyvek_008.pdf
- Lukács, Péter (1992): Oktatáspolitikai és iskolaszervezet. Holmi, 5. sz. 711-720. o.
- https://drive.google.com/file/d/1zs8KBcchaV3O5mEkyN1cFRUg3oJvZ_bD/view?usp=sharing
- Kende, Ágnes-Messing, Vera-Fejes, József Balázs (2021). Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején. Iskolakultúra, 31(2), 76-97. <https://doi.org/10.14232/ISKULT.2021.02.76>
- Kozma Tamás (2000): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó Csapó Benő (2004): Tudás és iskola. Műszaki Könyvkiadó
- Bartal, Orsolya-Kolacsek Sándor (2021): Post-covid hatás az oktatásban.
- http://real.mtak.hu/135536/1/2021_3_ART_002_Bartal.pdf
- Nahalka, István (2021): Koronavírus és oktatáspolitikai. Educatio 30. sz. 22-31 pp
- Mitnyán, Lajos (2022): Iskola a COVID után.
- Ivan Illich A társadalom iskolátlantánítása című vitairatának aktualitásáról. Közösségi Kapcsolódások - tanulmányok kultúráról és oktatásról, 2 (1), 53–65 pp
- <https://doi.org/10.14232/kapocs.2022.1.53-65>
- Borbély-Pecze, Tibor Bors (2021): Felnőttképzés, felnőttkori tanulás, társadalom és munkaerőpiac a 21. század elején. Új Munkügyi Szemle. 2. évfolyam, 3. szám
- <http://real.mtak.hu/154581/1/BorbelyPecze2.pdf>
- Maróti, Andor (2008): Felnőttképzés a posztmodern társadalomban. Pedagógiai Szemle 2008. 11-12.
- <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/felnottkepzes-a-posztmodern-tarsadalomban>
- Magyarország: Felnőttoktatás és felnőttképzés. Eurydice. Európai Bizottság.
- <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/hu/national-education-systems/hungary/magyarorszag-felnottoktatas-es-felnottkepzes>
- Óhidy, Andrea (2006): Az élethosszig tartó tanulás és a felnőttképzés. Új Pedagógiai Szemle
- <https://epa.oszk.hu/00000/00035/00107/2006-10-31-Ohidy-Elethosszig.html>
- Farkas, Zoltán (2018): A társadalmi rétegződés értelmezései.
- http://real.mtak.hu/79608/1/2018_05_468.pdf
- Ajánlott irodalom
- Berényi, Eszter – Berkovits, Balázs – Erőss, Gábor (2008): Az iskolába rendezett gyerek– kiváltság és különbségtétel a közoktatásban. Gondolat Kiadó
- Ferge, Zsuzsa- Háber, Judit (szerk.) (1974) szerk.: Az iskola szociológiai problémái. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó
- Kozma, Tamás (2004): Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Felsőoktatási Kutatóintézet
- <https://mek.oszk.hu/08900/08962/08962.pdf>
- Pukánszky, Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó
- Riesman, David (1983): A magányos tömeg. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó
- Sáska, Géza (2007): Közműveltség és magántudás. Új Mandátum Könyvkiadó
- Somlai, Péter (1997): Szocializáció. A kulturális átörökítés és a társadalmi beilleszkedés folyamata. Corvina
- Szemerszki, Mariann (szerk.) (2016): Hátrányos helyzet és iskolai eredményesség. Oktatókutatási és Fejlesztő Intézet.
- https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/eredmenyesseg_beliv.pdf
- Varga, Júlia (szerk.) (2019): A közoktatás indikátorrendszere. Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont. Közgazdaság-Tudományi Intézet
- https://kti.krtk.hu/wpcontent/uploads/2020/01/A_kozoktatas_indikatorrendszere_2019.pdf
- Weber, Max (2005): A tudomány és a politika mint hivatás. Kossuth Könyvkiadó
- Szociológiai Szemle számai 2011-2017. https://szemlearchivum.szociologia.hu/szamok_2011_tol

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A tanulmányi eredmények értékelése a beadott házi dolgozat/esettanulmány alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: A foglalkozás során elvárt a hallgatói aktivitás.

B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: Beadandó házi dolgozat valamely, a tantárgyhoz tartozó témakör esettanulmány formájában történő feldolgozásával.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

Percentage of exam elements within the rating

- vizsga - beadandó házi dolgozat: 100
- összesen: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	95
Very good	88-94
Good	75-87
Satisfactory	62-74
Pass	50-61
Fail	0-49

Retake and late completion

A vizsga - beadandó házi dolgozat - a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel kontaktórán	40
felkészülés a kontaktórára	20
felkészülés a vizsgára	80
egyéb felkészülés	10
összesen	150

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 The subject of sociology of education
- 2 Socialization processes
- 3 The relationship between sociology and education (E. Durkheim)
- 4 The social determination of the education system (P. Bourdieu)
- 5 B. Bernstein's code theory
- 6 The structure of society, stratification, mobility, integration
- 7 The social situation, role, socio-political issues and inequalities of the target groups of adult education
- 8 Students' abilities and the problem of homogenization
- 9 Clashes of values between individual subcultures and educational institutions
- 10 Social functions of the public education system
- 11 Inequality of opportunity and the school system
- 12 The socio-economic environment of today's Hungarian public education system
- 13 The question of the quality of education, knowledge society

Additional lecturers

Az adott félévben oktatói megbízási szerződéssel foglalkoztatott konzulensek. A megbízási jogviszony létesítésének feltétele, hogy a konzulens pedagógus, vagy andragógus végzettséggel és szakképzettséggel, valamint felnőttoktatásban, felnőttképzésben, felsőoktatásban/köznevelésben szerzett legalább 5 éves gyakorlattal rendelkezzen.

Approval and validity of subject requirements