



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**MÉRÉSEK ÉS ÉRTÉKELÉSEK A PEDAGÓGIÁBAN**

**BMEGT51S574**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

MÉRÉSEK ÉS ÉRTÉKELÉSEK A PEDAGÓGIÁBAN

### Azonosító

BMEGT51S574

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	15
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

12

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Benedek András	professor emeritus	benedek.andras@gtk.bme.hu
--------------------	--------------------	---------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<http://gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar- HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Mérési-értékelési pedagógus 2021/22/2 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 4

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célkitűzése, hogy megismertesse a hallgatót a statisztikai adatelemzés korszerű módszereivel, ezek alkalmazásával a pedagógiai elemzések során. Olyan eszközrendszer átadása, mely rövidtávon a szakdolgozatnak a képzés céljaival megegyező elemzési színvonalára, illetve a későbbiekben önálló kutatások elvégzésére ad lehetőséget a hallgatónak.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Megismeri a mérés, értékelés fogalmait, a mérési módszereket, mérőeszközöket.
2. Megismeri az oktatás mérési, értékelési rendszerét.

#### Képesség

1. Képes a pedagógiai problémafelismerésre.
2. Képes meghatározni az adatfeldolgozásra felhasználható statisztikai eljárások körét, figyelembe venni azok előnyeit és hátrányait.
3. Képes az összetett statisztikai eljárások végrehajtására számítógép segítségével.
4. Képes az elemzés eredményeinek statisztikai, matematikai és pedagógiai értelmezésére. ezek alapján fejlesztési javaslatok megfogalmazására.

#### Attitűd

1. Nyitott lesz az intézményi és országos mérési, értékelési feladatok vizsgálatára.
2. Nyitottabb, kezdeményezőbb lesz új mérőeszközök készítésében.
3. Fejleszti saját mérési, értékelési gyakorlatát.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan és/vagy intézményi közösségben aktív szerepet vállal intézménye mérési, értékelési rendszerének elemzésében, fejlesztésében.
2. Tudatosabban végzi pedagógiai mérési, értékelési feladatait.

### Oktatásmódszertan

Az elméleti ismeretek előadáson történő átadása, a tanult technikai (szoftverkezelési), illetve adatfeltárási, adatelőkészítési és adatelemzési módszerek gyakorlaton és otthoni önálló munkával történő begyakorlása és elsajátítása. Az eredmények értékelésének csoportmunkában történő feldolgozása, esettanulmányok elemzése.

### Tanulástámogató anyagok

- 1. Kata János: Statisztikai módszerek a pedagógus munkájában (tanszéki jegyzet, forrása: moodle-tanlap)
- 2. Varga Lajos: Kutatásmódszertan (Közoktatásvezetői szak jegyzete, Budapest, 2006.)
- 3. Ketskeméty László-Izsó Lajos-Könyves Tóth Előd: Bevezetés az SPSS Statistics programrendszerbe, Artéria Stúdió Kft, Budapest, 2011

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során megírt három házi feladat, illetve az elméleti tantanyag elsajátításának ellenőrzésére irányuló szóbeli vizsga eredménye alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. van

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 16
- 2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat): 17
- 3. részteljesítmény értékelés (3. házi feladat): 17
- összesen: 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- szóbeli vizsga: 50
- évközi eredmények beszámítása: 50
- összesen: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

A 3 házi feladat beadása.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88- 95
Jó	76- 87
Közepes	63- 75
Elégséges	50- 62
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

1) A házi feladat és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	25
házi feladatra felkészülés	60
tanórákra való felkészülés	60
számítógépes gyakorlás	100
vizsgafelkészülés	50
egyéb felkészülés	65
összesen	360

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a képzés adottságaihoz igazítva a négy konzultációs időpontnak megfelelő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően az egyes félévek során változhat.

- 1 A szemináriumok témái
- 2 Többváltozós adatelemzések jellemzői, céljai. A faktoranalízis és a klaszterelemzés.
- 3 A többdimenziós skálázás. Az SPSS egyéb szolgáltatásai (ROC-görbék elemzése, adott jellemzőjű adatbázisok készítése, neurális háló, reliabilitáselemzés, túlélési görbék stb.) I.
- 4 Az SPSS egyéb szolgáltatásai (ROC-görbék elemzése, adott jellemzőjű adatbázisok készítése, neurális háló, reliabilitáselemzés, túlélési görbék stb.) II.
- 5 A minősítés és az értékelés operációkutatási módszerei (döntésméleti modellek egy- és többváltozós célfüggvények esetén).
- 6 A minősítés és az értékelés operációkutatási módszerei (játékelméleti modellek kooperatív és nemkooperatív esetekben). Speciális mérések: viselkedésgazdaságtani megfontolások).
- 7 A gyakorlatok témái
- 8 A faktoranalízis elvégzése SPSS-ben. A program futtatása különböző szoftverbeállítások esetén. Az eredmények matematikai és pedagógiai értelmezése.
- 9 A klaszterelemzés elvégzése SPSS-ben. A program futtatása különböző szoftverbeállítások esetén. Az eredmények matematikai és pedagógiai értelmezése.
- 10 A többdimenziós skálázás elvégzése SPSS-ben. A program futtatása különböző szoftverbeállítások esetén. Az eredmények matematikai és pedagógiai értelmezése.
- 11 További eljárások elvégzése SPSS-ben. Az eredmények matematikai és pedagógiai értelmezése.
- 12 További eljárások elvégzése SPSS-ben. Az eredmények matematikai és pedagógiai értelmezése.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.