



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **DIGITÁLIS PEDAGÓGIA**

**BMEGT51M517**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

DIGITÁLIS PEDAGÓGIA

### Azonosító

BMEGT51M517

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	6
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

#### teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

#### típusa

vizsga  
érdemjegy

#### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Benedek András	egyetemi tanár	benedek.andras@gtk.bme.hu
--------------------	----------------	---------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdásztanár (2 féléves) - nem tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 2 féléves) - nem tanári végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 2 féléves) - tanári végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 2 féléves) - nem tanári végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 2 féléves) - tanári végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (2 féléves) - nem tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (közgazdaságtan, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (építő-építészet, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (informatika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (könnyűipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (környezetvédelem-vízgazdálkodás, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (közlekedés, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**  
Tantárgy szerepe: **Kötelező**  
Ajánlott félév: **2**

---

#### **Közvetlen előkövetelmények**

<b><i>Erős</i></b>	Nincs
<b><i>Gyenge</i></b>	Nincs
<b><i>Párhuzamos</i></b>	Nincs
<b><i>Kizáró feltételek</i></b>	Nincs

#### **A tantárgyleírás érvényessége**

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.065/2017 számú határozatával, érvényes 2017. szeptember 1-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgya célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a digitális pedagógia módszertanával. A gyakorlat során emellett betekintést a jó gyakorlatokba, eszközöktől független szemléletmódba. A gyakorlat közben a hallgatók projekteken vesznek részt, melyek segítenek gyakorlati ismereteket szerezni, és az egyszerűbb alkalmazások megvalósulásával is megismerkedjenek.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás beleértve a felnőttképzést is legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
2. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
3. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
4. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.

#### Képesség

1. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
2. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásmódszertani és tantervi tudásának hatékony integrálására.
3. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
4. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.
5. Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
6. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók pályaelektióját, elhelyezkedési esélyeit.
7. Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni.
8. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
9. Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. 1
10. Pedagógiai helyzetekben képes együttműködni, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

#### Attitűd

1. Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
2. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
3. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
4. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
5. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
6. Tiszteli a tanulók személyiségét.
7. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
8. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
9. Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. 1
10. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. 1
11. Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

#### Önállóság és felelősség

1. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
2. A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
3. Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatát.
4. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
5. Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
6. Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
7. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
8. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
9. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

### Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Barabási-Albert László: Villanások. A jövő kiszámítható. Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2010.
- Benedek András: Mobiltanulás és az egész életen át megszerzhető tudás. In: Világosság, 2007/9. pp. 21-28.

- Benedek András: Tanulás és tudás a digitális korban. In: Magyar Tudomány, 2007. 9. sz.
- Nyíri Kristóf: Mobiltárs a szélessáv sodrában
- Nyíri Kristóf: Hálózat és megismerés; [http://zeus.phil-inst.hu/recepcio/htm/3/302\\_belso.htm](http://zeus.phil-inst.hu/recepcio/htm/3/302_belso.htm)
- Digitális Pedagógia 2.0. - (Szerk. Benedek András) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, 2013. pp. 85-133. ISBN: 978-963-279-807-3, :
- Barabási Albert László: Behálózva. Budapest, 2011, Helikon.
- Benedek András: Mobiltanulás és az egész életen át megszerzhető tudás. In: Világosság, 2007/9. pp. 21-28.
- Benedek András: Tanulás és tudás a digitális korban. In: Magyar Tudomány, 2007. 9. sz.
- Nyíri Kristóf: Mobiltárs a szélessáv sodrában
- Szűts Zoltán: Online. Wolters Kluwer, Budapest, 2018.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Csoportmunkában történő aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógia alkalmazások fejlesztése vagy használata.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 20%
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégéséges	50-80
Elégtelen	< 50

#### Javítás és pótlás

Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó digitális pedagógia gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javít-ható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon  
felkészülés a teljesítményértékelésre  
házi feladat elkészítése  
összesen

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2017. június 14 -én, érvényes 2017. szeptember 1-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Új didaktikai szempontok
- 2 Az eszközhasználat előnyei és veszélyei. Pszichológiai és kognitív szempontok
- 3 Képi fordulat az oktatásban
- 4 A nyitott tananyag modellje

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt tanszék vezetője hagyja jóvá.