



TANTÁRGYI ADATLAP

TERVEZÉS, SZERVEZÉS, KOORDINÁLÁS A MENTORI MUNKÁBAN

BMEGT51S560

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

TERVEZÉS, SZERVEZÉS, KOORDINÁLÁS A MENTORI MUNKÁBAN

Azonosító

BMEGT51S560

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Benedek András DsC. professor emeritus		benedek.andras@gtk.bme.hu
--	--	---------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://kozokos.moodle.appi.bme.hu/login/index.php>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja: a tanárjelöltekkel folytatott pedagógiai munka, illetve ennek során, a különböző „szereplőkkel”, ill. intézményekkel való együttműködés megtervezéséhez, szervezéséhez és koordinációjához szükséges ismeretek elsajátítása, és készségek kialakítása.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Megismeri a mentori munka szereplőit
2. A hallgató alapvető nevelésméleti, neveléstörténeti és nevelésszociológiai tájékozottságra és nevelési mód-szerkompetenciára tesz szert.
3. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a nevelés társas közegéről, az azt érintő társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokratikus nevelésről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.

Képesség

1. Képes a résztvevők közötti kapcsolatok kordinálására
2. A hallgató alapvető nevelési módszerkompetenciára tesz szert.
3. Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére.

Attitűd

1. Minden résztvevő érdekeit képviseli
2. Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

Önállóság és felelősség

1. Képes önálló döntéshozatalra
2. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok

Tanulástámogató anyagok

- Knausz Imre: A tanítás mestersége (2009. október 31. <http://mek.oszk.hu/01800/01817/index.phtml>)
- Dr. Makó Ferenc PhD (2015). A mentorálás módszerei a szakmai tanárképzésben
- Dudás Margit: A belépő nézetek feltárása, http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/28Keri/html/hefop06.htm Hatékony tanulásszervezési módok <http://www.jos.hu/down/9011/00 Ped.pdf>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések: - Csoportmunkában történő aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógia alkalmazások fejlesztése vagy használata. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés: vizsga

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 10
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 30
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 10
- összesen: 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 50
- évközi eredmények beszámítása: 50
- összesen: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

A gyakorlatokon való részvétel és a kitűzött házi feladat elvégzése.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-94
Jó	85-89
Közepes	80-84
Elégséges	50-79
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható. A zárthelyi dolgozat és a házi feladat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett póto

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórán	5
Felkészülés a teljesítményértékelésre	45
Házi feladat	40
Összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 A mentori munka tervezéséhez, szervezéséhez és a koordinációhoz szükséges ismeretek.
- 2 Az összefüggő szakmai gyakorlatban érintett szereplők és feladataik, a gyakorlat során folyó munka helyszínei.
- 3 Az összefüggő szakmai gyakorlat tervének modellje és az elkészítés, ütemezés, differenciálás, koordináció főbb szempontjai.
- 4 Az összefüggő szakmai gyakorlat során alkalmazott értékelés formái és azok szerepe.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.