



# **TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET**

## **THE METHODOLOGY OF LESSON OBSERVATION II.**

**BMEGT51S248**

# I. COURSE DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Course name

THE METHODOLOGY OF LESSON OBSERVATION II.

### Course code

BMEGT51S248

Course type contact hour

### Kurzustípusok és óraszámok

<u>Type</u>	<u>Lessons</u>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	0	term grade	
Practice	8		
Laboratory	0		2

### Course leader

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Email adress</u>
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	assistant professor	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

### Organizational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of teaching

magyar - HU

### Curriculum role of the subject, recommended semester

Programme: **Mentorpedagógus 2013/14/1 félévtől**

Subject Role: **Kötelező**

Recommended semester: **4**

---

### Pre-requisites

*strong* Nincs

*weak* Nincs

*paralell* Nincs

*exclusive* Nincs

### 1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved before 2017, next revision: September, 2021

Approved before 2017, next revision: September, 2021

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

Reviewing and applying methods of hourly observation and evaluation related to mentoring.

### Learning outcomes

Knowledge

Ability

1. the mentor teacher is able to plan, summarize and manage the activities of teacher candidates and train-ees related to lessons
2. is able to observe and evaluate students' lessons, evaluate reports and analysis of lessons visited by students, interpret and manage students' self-evaluation

Attitude

Autonomy and responsibility

### Methodology of teaching

Written and oral communication during the exercises, use of IT tools and techniques, independent and group work.

### Materials supporting learning

- Falus Iván (szerk.) A tanárrá válás folyamata Budapest, Gondolat, 2007
- Ladányi Andor: A középiskolai tanárképzés története, Új Mandátum Könyvkiadó, 2008
- Balogh Andrásné: Kvalifikációk és kompetenciák, in: Benedek András (szerk.): Szakképzés-pedagógia, 2007
- Balogh Andrásné: Gondolatok a szakmai tanárképzésről <http://www.ujkatedra.hu/ujkatedra/kiemelt-cikkeink/gondolatok-szakmai>
- Korthagen-Vasalos: Levels in Reflection. Teachers and Teaching: Theory and Practice 11(1). <http://www.corereflection.org/do.php?fct=bron&op=showBronPage&cat=over%20Kernreflectie&pageId=5>
- Kulcsár Zsolt - Hálózati tanulás <http://matchsz.inf.elte.hu/TT/docs/Kulcsar-Zsolt-Halozati-tanulas.pdf>
- Selbstreflexion für Fachkräfte in der Lehrerbildung (Aus- Fort- und Weiterbildung)
- [http://www.project-game.eu/docs/DE\\_uni\\_teachers.pdf](http://www.project-game.eu/docs/DE_uni_teachers.pdf)
- Tanítási gyakorlat programok és kérdőívek [www.tki.pte.hu/tankep\\_z\\_prog4.doc](http://www.tki.pte.hu/tankep_z_prog4.doc)
- Tanulási menedzsment
- <http://www.ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-elemzesek/oktatasmenedzsment#tart>

## II. SUBJECT REQUIREMENTS

### TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

#### General Rules

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

#### Performance evaluation methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Csoportmunkában történő aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógia alkalmazások fejlesztése vagy használata.

#### Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 20%
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- összesen: 100%

#### Proportion of examination elements in the rating

- :

#### The condition for obtaining the signature, validity of the signature

#### Grading

Excellent	> 95
Very good	90-95
Good	85-90
Satisfactory	80-85
Pass	50-80
Fail	< 50

#### Correction and retake

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható.

#### Study work required to complete the course

8  
22  
30  
60

#### Approval and validity of subject requirements

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics discussed during the semester

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 Az óralátogatások szerepe és feladata. , Az óralátogatások szerepe és feladata a pedagógiai szituáció, a pedagógiai környezet és a pedagógiai kultúra megismerésében és megértésében. A nem szakos és a szakos órák látogatásának célja. A hallgató óráinak értékelése. , Gyakorlat, a hatékony órai munka jellemzőinek meghatározása, csoportmunka. ; Az önreflexió szerepe: A szakmai tudás, hozzáértés tökéletesítése tanulható, a reflektív gondolkodás fejleszhető. A reflektivitás spirális modellje (Korthagen). A reflektivitás feltételei. A reflexió korlátai. A reflektív tanár jellemzői. A reflektivitás fejlesztése az óraelemzések, értékelések segítségével. ; Gyakorlat: finn és ausztrál projektek áttekintése
- 2 A szaktárgy tanításával kapcsolatos órai megfigyelések. A didaktikai - módszertani elemzések feladata és lehetőségei. ; A tanulás tanítása. Ha csoportosítani szeretnénk a modern oktatás-módszertanokat, legalább négy tanuláselméleti kategóriát különböztethetnénk meg. A tanulást a viselkedésközpontú szemlélet kondicionálások sorozataként, a kognitívizmus modellalkotásként, a konstruktívizmus pedig alkotó folyamatként definiálja. A negyedik megközelítés a konnektívizmus, mely a tanulást hálózati tevékenységként értelmezi (Georg Siemens).

### Lecturers participating in teaching

Dr. Molnár György egyetemi docens molnar.gyorgy@gtk.bme.hu

### Approval and validity of subject requirements