



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Környezetstratégia

**BMEGT42A018**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Környezetstratégia

### Azonosító

BMEGT42A018

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Dr. Bartus Gábor egyetemi adjunktus bartus.gabor@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Környezetmérnöki alapképzési szak, nappali BSc**

Tantárgy szerepe: **Szakirányon kötelező**

Ajánlott félév: **5**

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.05.29.) az 580439/11/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.05.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tárgy célkitűzése megismertetni a hallgatókkal a környezetpolitika és stratégiai tervezés hazai és nemzetközi gyakorlatát.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A hallgató ismeri a környezetpolitikához, környezetstratégiákhoz kapcsolódó főbb fogalmakat;
2. ismeri a környezetvédelemben alkalmazott stratégiák és a fenntarthatósági dimenziók közötti fontosabb kapcsolódási pontokat;
3. ismeri a stratégiai tervezési eszközöket, és a környezeti stratégiaalkotás menetét, főbb lépéseit;
4. ismeri a hazai és uniós környezetpolitika főbb elveit.

Képesség

1. A hallgató képes önálló véleményt alkotni környezetpolitikai és stratégiai kérdésekben;
2. képes alkalmazni a bemutatott helyzetelemzési, és -értékelési eszközöket a megismert kontextusban.

Attitűd

1. A hallgató együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival;
2. törekszik komplex rendszerek megértésére;
3. törekszik arra, hogy döntéseit a műszaki-gazdasági-társadalmi szempontok együttes figyelembevételével hozza meg.

Önállóság és felelősség

1. A hallgató a rá bízott elemzői részfeladatok önállóan megoldja, azok minőségi megvalósításáért és az eredmények helyességéért felelősséget vállal.
2. A hallgató felelősséget érez a műszaki szempontok mellett a környezeti és társadalmi szempontok fokozott figyelembevételére.

### Oktatásmódszertan

Szakpolitikai alapidokumentumokat és erőforrásokat bemutató előadások, a stratégiaalkotási módszerek megismertetése, valamint szemléletet és tudást bővítő gyakorlatok. A tananyag elmélyülését órai közös feladatok segítik. A hallgatók csoportjai önállóan otthoni csoportmunkát készítenek, munkájukat az oktatónak bemutatják.

### Tanulástámogató anyagok

- Előadás diasorok
- Magyarország környezeti állapota:
- Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia Előrehaladási Jelentése
- Környezeti helyzetkép (KSH)
- Az uniós környezetvédelmi politikák végrehajtásának felülvizsgálata Országjelentés – MAGYARORSZÁG
- DPSIR keretrendszer: Tesfaldet & Ndeh, 2022: Assessing face masks in the environment by means of the DPSIR framework
- Adatok:
- KSH Tájékoztatási adatbázis, STADAT összefoglaló táblák
- Eurostat adatbázis
- <https://legszenyezettseg.met.hu/>
- EU környezetvédelmi politikája:
- Orbán Annamária (2007): Az Európai Unió környezetvédelmi politikája
- 8. környezetvédelmi akcióprogram
- 7. környezetvédelmi akcióprogram felülvizsgálati jelentése:  
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=SWD:2019:181:FIN>
- Hazai környezeti stratégiák (Nemzeti Környezetvédelmi Program, Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia, Nemzeti Éghajlatváltozási Stratégia)

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelésének két pillére: 1. az elemzési készségeket bemutató félévközi részteljesítményértékelés (1 gyakorlati feladat); 2. valamint a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló összegző tanulmányi teljesítményértékelés (vizsgadolgozat leadása) jelenti.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: Részteljesítményértékelés (gyakorlati feladat): A tantárgy attitűd, valamint az önállóság és felelősségvállalás típusú kompetenciaelemeinek felmérésére szolgáló csoportos gyakorlati feladat, melyet az oktató által kijelölt tartalommal és szempontok szerint kell elvégezni. A feladat során az csoport tagjai számára önálló részfeladatok is kiosztásra kerülnek. A feladatok a megismert módszerek elsajátítására fókuszálnak, különös tekintettel a kritikus gondolkodásra és az összefüggések felismerésére. B. A vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelése vizsgadolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított alapismeretek felmérésére, valamint a meghatározó összefüggések ismeretének feltárására összpontosít.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítményértékelés (gyakorlati feladat): 40
- Összesen: 40

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Írásbeli vizsga: 60
- Összesen: 60

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele a részteljesítmény értékelés (gyakorlati feladat) elvégzése, valamint a vizsgadolgozat témájának egyeztetése az oktatóval és annak oktató általi elfogadása. Az aláírás a TVSz-ben meghatározottak szerinti érvényességgel rendelkezik.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	85–89
Jó	70–84
Közepes	55–69
Elégséges	40–54
Elégtelen	0-39

### Javítás és pótlás

1) A hatályos TVSz értelmében a részteljesítményértékelések esetében időben történt leadás esetén a szorgalmi időszak végéig van lehetőség az ismétlésre, illetve javításra, amennyiben a feladatot az oktató korábban már minősítette. 2) A részteljesítmény értékelés jellegéből fakadóan nem pótolható. 3) A vizsga javítására és pótlására a TVSZ 121. és 123. paragrafusa szerint van lehetőség.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	28
félévközi készülés órákra	14
Részteljesítményértékelésre való felkészülés	16
írásbeli vizsgadolgozat elkészítése	32
összesen	90

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 05.06-án. Érvényes 2024.05.06-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés (tematika, környezetvédelem, körforgásos gazdaság, fenntarthatóság)
- 2 Magyarország környezeti állapota
- 3 Európai Unió ismeretek
- 4 Az Európai Unió környezetpolitikája
- 5 Hazai környezetvédelem stratégiai keretei
- 6 Stratégiaalkotás, tervezési lánc
- 7 Környezeti indikátorok
- 8 Helyzetelemzés alapjai
- 9 Helyzetértékelési módszerek
- 10 Legfontosabb hazai környezetvédelmi stratégiák
- 11 Éghajlatvédelem, nemzetközi egyezmények

### További oktatók

Csizovszky Anna PhD hallgató / PhD student csizovszky.anna@edu.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék vezetője hagyja jóvá.