



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**SZEMÉLYISÉGPSZICHOLOGIA**

**BMEGT52M100**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

SZEMÉLYISÉGPSZICHOLÓGIA

### Azonosító

BMEGT52M100

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga  
érdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

*Neve*            *Beosztása*            *Email címe*

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Pszichológia mesterszak - Munka és szervezetszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*            Nincs

*Gyenge*            Nincs

*Párhuzamos*            Nincs

*Kizáró feltételek*            Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.12.11.) az 581478/13/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.12.11-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy mind elméleti, mind gyakorlati oldalról tárgyalja a személyiség lehetséges szerepét a szervezetben, a munkával, munkavégzéssel összefüggésben. Elméleti oldalról tekintve kifejezetten a munkát végző, dolgozó személyiség releváns sajátosságaira, jellemzőire fókuszálva vesszük számba azokat a legfontosabb fogalmakat, magyarázó modelleket és a gyakorlathoz kapcsolható módszereket és eszközöket, melyek segítik, támogatják a személyiség munka-specifikus jellemzőinek, valamint működésének megismerését a szervezeten belül.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató megismeri és elsajátítja azokat a legfontosabb, a munka és a szervezetek világában alkalmazható személyiségmagyarázó fogalmakat és módszereket, melyeket mint munka- vagy szervezetpszichológus a gyakorlati munkája során tud alkalmazni.
2. A hallgató a mesterképzés további tárgyainak megalapozásként széles körű betekintést nyer a munkát végző személyiséget és személyiség-megnyilvánulást érintő témákba.
3. A hallgató megismerkedik munkahelyi témákhoz kapcsolható, személyiséget vizsgáló eszközök kialakítási és alkalmazási lehetőségeivel, alkalmazási feltételeivel.

#### Képesség

1. A hallgató sikeresen alkalmazza elméleti és módszertani ismereteit a munkahelyi, személyiség fókuszú témák és programok tervezésében, kialakításában és alkalmazásában.
2. A hallgató képes önálló, a munkát végző, a személyiség fejlesztését célzó programelemek meghatározására, kivitelezésére.

#### Attitűd

1. Nyitott a különböző személyiség-megnyilvánulások iránt, azok elfogadására.
2. Etikusan és tisztelettel viselkedik a személyiségbeli sokszínűséggel szemben.
3. Elfogadja és alkalmazza más szakemberek nézeteit.
4. Folyamatosan fejleszti és ismeretszerzéssel bővíti tudását.

#### Önállóság és felelősség

1. Konstruktívan és megoldás-központúan gondolkodik a személyiség munkahelyi vonatkozásairól elsajátított ismeretek, eszközök és felhasználásával.
2. A tanult ismeretek alkalmazásával képes különböző tartalmú, személyiségfejlesztést érintő, támogató munkahelyi programok megtervezésére, kialakítására és lebonyolítására.
3. Önállóan és felelősségteljesen viszonyul a pszichológiai munkát megkívánó, munkahelyi, személyiséget érintő témákhoz.
4. Felismeri a saját kompetenciáit meghaladó problémákat és megfelelően jár el ez esetekben.
5. Gondolkodásában a kritikus megközelítést alkalmazza, és gondolatait, kritikai észrevételeit interaktív formában megosztja hallgatótársaival, oktatójával.

### Oktatásmódszertan

Előadások, videók, órai interaktív feladatok, önállóan és csoportmunkában készített feladat.

### Tanulástámogató anyagok

- Charles S. Carver, Michael F. Scheier, Nagy János, V. Komlósi Annamária (2006). Személyiségpszichológia Osiris Kiadó
- Gruys, M. L. & Sackett, P. R. (2003). Investigating the dimensionality of counterproductive work behavior. *International Journal of Selection and Assessment*, 11, 30-42.
- Sackett, P. R., & DeVore, C. J. (2001). Counterproductive behaviors at work. In N. Anderson, D. Ones, H. Si-nangil, & C. Viswesvaran (Eds.), *Handbook of industrial, work, and organizational psychology* (Vol. 1, pp. 145–164). London, UK: Sage.
- Thomas, D. A. & Ely, R. J. (1996). Making Differences Matter. *A New Paradigm for Managing Diversity*. Harvard Business Review, September-October, 1-13.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5–14.
- Gable, S.H., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9, 2, 103-110.
- Shawn Achor (2015). A boldogság mint versenyelőny, HVG Kiadó.
- Jones, D.N. & Paulhus, D.L. (2014). Introducing the Short Dark Triad (SD3): A brief measure of dark personalities. *Assessment*, 21(1), 28-41.
- Tari, A. (2010). Y generáció. Budapest: Jaffa Kiadó.
- Landy, F. J. (1985). *Psychology of Work Behaviour*, Chicago, Illinois: The Dorsey Press.
- Robinson, S. L. (2010). Dysfunctional Work Behavior. In J. Barling & C. L. Cooper (Eds.), *The Sage Handbook of Organizational Behavior: Volume I – Micro Approaches*, pp. 141-160. SAGE Publications Ltd.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése félév végi teljesítménymérés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szóbeli vizsga előre kiadott tételek mentén.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- szóbeli vizsga: 100
- összesen: 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a hallgató az előadások 70%-án jelen legyen.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	> 90
Jó	80–89
Közepes	70–79
Elégséges	50–69
Elégtelen	< 50

### Javítás és pótlás

A vizsga a TVSZ szabályai szerint ismételhető.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	28
szakirodalom feldolgozás	62
vizsgafelkészülés	30
összesen	120

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 11.04-én. Érvényes 2024.11.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A Hogan személyiségvizsgáló eljárás jellemzői és alkalmazása szervezeti környezetben.
- 2 A GPOP személyiségvizsgáló eljárás jellemzői és alkalmazása szervezeti környezetben.
- 3 A DISC személyiségvizsgáló eljárás jellemzői és alkalmazása szervezeti környezetben.
- 4 AZ MBTI személyiségvizsgáló eljárás jellemzői és alkalmazása szervezeti környezetben.
- 5 Generációk a munkahelyen.
- 6 Diszfunkcionális vezetők a munkahelyen.
- 7 Kontraproduktív munkahelyi viselkedés: negatív és pozitív deviancia.
- 8 A pozitív pszichológia új személyiségvonatkozású taxonómiája: a karaktererősségek rendszere.
- 9 Age management a munkahelyen – az életkor alapú megkülönböztetés személyiségvonatkozásai.
- 10 A Sötét Hármás személyiség jellemzői és viselkedése a munkahelyen.
- 11 A munkamánia és kiégés személyiségvonatkozásai.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.