



SUBJECT DATASHEET

CONTINUOUS INDIVIDUAL PRACTICE IN A SCHOOL ENVIRONMENT

BMEGT51M567

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

CONTINUOUS INDIVIDUAL PRACTICE IN A SCHOOL ENVIRONMENT

ID (subject code)

BMEGT51M567

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	0
Laboratory	72

Type of assessment

term grade

Number of credits

16

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kattein-Pornói Rita	associate professor	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms)** - with a teaching qualification, from 2021/22/Term 1

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (2 terms)** - from 2021/22/Term 1

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The acquisition of practical teacher knowledge and competencies, the development of professional teacher competencies, based on the theoretical knowledge and practical experience gained in teacher training, in a professional training institution corresponding to the professional teacher qualification. Becoming a teacher, establishing the awareness and formation of the teacher identity and testing it in practice. Observing and holding theory-intensive subject teaching hours in the prescribed amount in the vocational training institution with the appropriate professional specialization. Practicing a reflective approach to teaching work. The fact-based knowledge of the school, its embeddedness in the institutional system, the students and student groups, and the planning of the pedagogical process based on these. Acquaintance with the teacher's task system in accordance with the legal regulation of vocational training. The goal is also for the candidates to become active members of the teaching community, get to know the life of the organization, experience the benefits of mutual learning and innovation, and learn to take responsibility for their own work and professional development. From the teacher's complex system of tasks, the role of getting to know, observing, gaining experience, consulting, hosting and teacher's reflections is given greater emphasis.

Academic results

Knowledge

1. képesség a tanulók megismerésére
2. képesség a sajátos nevelési igényű valamint hátrányos helyzetű tanulók támogatására, a megfelelő eredménnyel járó módszerek feltárására

Skills

1. a jelölt képessé válik a látott tanóra/tanórán kívüli tevékenységek során tapasztaltak összevetésére a didaktikai szempontokkal (így: az óra célja és tartalma, az óra felépítése és szervezése, az órán alkalmazott oktatási stratégia és módszerek, a tanulók munkája és magatartása, az óra eredményessége)
2. továbbfejlődés a tanórai motiváció módjainak és a tanulásirányítási formák eredményességének reflektív értékelési, önértékelési képessége terén

Attitude

1. a szakmai képzés tartalmi szabályozásának dokumentumai által megszabott ellenőrzés, mérés és értékelés módszereinek ismerete
2. előrehaladás a szaktárgyi sajátosságoknak megfelelő tanulói teljesítménymérési módszerek és eszközök készítésének és alkalmazásának képessége terén
3. a szakképzés rendszerében jellemző belső és külső mérések rendszerének átfogó ismerete

Independence and responsibility

1. önállóság és felelősség a tanári teljesítmény eredményességének megítélésében
2. a reflektív gondolkodás továbbfejlesztése

Teaching methodology

Gaining personal experience, class observations, collecting school experiences and creating and documenting reflective analyses. Individual work, written and oral communication with the participants of the training, use of ICT-based tools and techniques.

Materials supporting learning

- Lenkovics Ildikó (é.n.): A tanítás tanulása Segédanyag a gyakorlati tanításhoz http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu/bgytk/files/docs/02_a_tanitas_tanulasa.pdf
- Belső oktatási segédanyagok, dokumentumsablonok
- Lükő, István: A tanítás-tanulás rendszerszemléletű modellje, KÉPZÉS ÉS GYAKORLAT: TRAINING AND PRACTICE 13: 1-2 pp. 317-336., 20 p. (2015) http://www.trainingandpractice.hu/?q=hu/kepzes_es_gyakorlat/content/1992447697
- Rakaczkiné Tóth Katalin (2006, szerk.): Pedagógiai gyakorlat. SZIE GTK Humántudományi Nyelvi és Tanárképző Intézet, Gödöllő
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (beadandó feladat): a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése-, tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése-, a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, tanulás támogatása, szervezése és irányítása-, pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése-, a kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás -, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített beadandó feladat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, tanulás támogatása, szervezése és irányítása-, pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése-, a kommunikáció, a szakmai együttműködés és pályaidentitás -, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a beadandó dokumentumok elkészítését, illetve az elkészített beadandó feladatok igazolását egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (beadandó feladat): 40
- 2. részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 60
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	91
Very good	81-90
Good	71-80
Satisfactory	61-70
Pass	50-60
Fail	0-49

Retake and late completion

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb házi feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a házi feladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

Coursework required for the completion of the subject

tanórák tartása	56
félévközi készülés az óratartásra, óravázlatok készítése	56
hospitálás, ismerkedés az iskolai élettel	170
konzultálás mentortanárral, vezetőtanárral	198
összesen	480

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Tájékozódás az egyéni összefüggő gyakorlat céljairól, feladatairól, követelményeiről, beosztásáról
- 2 A szakképző intézmény megismerése, kapcsolatfelvétel az intézménnyel és mentortanárral
- 3 Szaktárgyi órákra való felkészülés (tanóratevők, tanulói segédanyagok, stb.), tanulást támogató eszközök készítése, IKT alkalmazások feltárása.
- 4 Az adott gyakorlóhelyi szakképző intézmény szaktárgyi órán kívüli tevékenységeinek megismerése. Pl.: szakköri foglalkozás, tanulmányi versenyre való felkészítés, osztályfőnöki tevékenység, tehetséggondozás, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, közösségi szolgálat, stb.
- 5 A szakképző intézmény, mint szervezet működésének megismerése. Pl.: az intézmény külső kapcsolatai (pl. pedagógiai szakszolgálat, szülői munkaközösség, potenciális munkaadók, duális szakképzés gyakorlóhelyei, stb.), tantestületi-, munkaközösségi értekezletek, az intézmény értékelési rendszere, stb.
- 6 Az egyéni szakmai fejlődés előmozdításáért végzendő tevékenység. A tapasztalatok szakszerű dokumentálása
- 7 Hospitálások (óralátogatások) szaktárgyi órán, és osztályfőnöki órán. Óraelemzések, reflektív önértékelések készítése.
- 8 Szaktárgyi órák megtartása. A tanórai tapasztalatok reflektív megbeszélése a mentorral, reflektív önértékelés.
- 9 Szaktárgyi órán kívüli tevékenységeinek elemzése, megbeszélése.
- 10 A szakképző intézmény, működésében való bekapcsolódás, részvétel.
- 11 Egyéni fejlesztési tervekkel kapcsolatos korábbi esettanulmányok megismerése
- 12 A mentor segítségével, lehetőség szerint egy kiválasztott tanulóra vonatkozó egyéni fejlesztési terv elméleti leírása.
- 13 Az egyéni összefüggő gyakorlat kötelező dokumentumaink a kitöltése, igazolása és beküldése.
- 14 A félév zárása, tapasztalatok összegzése.

Additional lecturers

Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
Berzsenyi Emese adjunktus berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
Bükki Eszter adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu
Manojlovic Helena tanársegéd helenamanojlovic@edu.bme.hu
Szandi-Varga Péter adjunktus szandi-varga.peter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements