



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Tanulás és életpálya**

**BMEGT51M129**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Tanulás és életpálya

### Azonosító

BMEGT51M129

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Dr. Bükki Eszter adjunktus bukki.eszter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[bukki.eszter@gtk.bme.hu](mailto:bukki.eszter@gtk.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **1**

---

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **1**

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja bemutatni, elemezni és értelmezni az életen át tartó tanulás paradigmáját, ennek történeti és gazdasági-társadalmi hátterét, valamint a szakképzés szerepét a tanulók életen át tartó tanulásra való felkészítésében és az életen át tartó tanulás jelentőségét és formáit az oktatói pályán. A hallgatók megismerik és értelmezik a 21. században az oktatásra ható gazdasági, technológiai és munkaerőpiaci változásokat, a felmerülő új kompetenciaigényeket és a létrejött új tanulási környezeteket, az ezek hatására az oktatásban és a tanítás-tanulás folyamatában bekövetkezett változásokat, a „lifewide” és „lifepan” folyamatszempőlétű gondolkodást, az új tanári szerepeket. Megértik az életen át tartó versenyképes tudás fenntartásának jelentőségét és megismerik a pályorientáció és a pályatanácsadás jelentőségét, formáit és módszereit, valamint az Európai Unió oktatáspolitikájának az életen át tartó tanúláshoz kapcsolódó stratégiai dokumentumait.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a lifelong learning paradigma jelentését, eredetét és történetét.
2. Ismeri az oktatásra ható globális gazdasági-technológiai és munkaerőpiaci változásokat, a 21. századi kompetenciaigényeket és ezek hatását az oktatásra és a tanítás-tanulás folyamatára.
3. Ismeri az előzetes tudás elismerése, a pályorientáció és pályatanácsadás formáit és eszközeit.
4. Ismeri az Európai Unió oktatáspolitikájának az életen át tartó tanúláshoz kapcsolódó stratégiai dokumentumait és az EU-s és hazai szakpolitikai eszközöket.

#### Képesség

1. Képes a nemzetközi gazdasági, munkaerőpiaci trendek értelmezésére.
2. Képes azonosítani a formális, nem-formális és informális tanulási lehetőségeket saját oktatói pályájára vonatkozóan.
3. Képes online elérhető pályorientációs eszközök használatára.

#### Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó a neveléstudomány és a tanulási gyakorlat új eredményei iránt.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

### Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, páros és csoportmunkában készített feladatok, projektmunka prezentáció.

### Tanulástámogató anyagok

- Balogh, E. (szerk.) (2022). A képességek láthatóvá tételének és elismerésének lehetőségei Magyarországon. Oktatási Hivatal. ISBN 978-963-436-442-9. [https://www.magyarkepesesites.hu/pub\\_bin/Validacios\\_tanulmanykotet.pdf](https://www.magyarkepesesites.hu/pub_bin/Validacios_tanulmanykotet.pdf)
- Benedek, A. (szerk.) (2008). Tanulás Életen Át (TéT) Magyarországon. Tempus Közalapítvány. [https://issuu.com/tka\\_konyvtar/docs/tanulas\\_eleten\\_at\\_kotet\\_issuu](https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/tanulas_eleten_at_kotet_issuu)
- Borbély-Pecze, T. B. (szerk.) (2023). Pályaválasztás, Pályorientáció, Pályaedukáció. Felsőoktatási Tankönyv. Magyar Pedagógiai Társaság, ELTE Eötvös Kiadó, WJLF Kiadó. ISBN: 9786155048708. [https://www.researchgate.net/publication/361951671\\_Palyavalasztas\\_Palyaorientacio\\_Palyaedukacio\\_ISBN\\_9786155048708\\_208\\_p](https://www.researchgate.net/publication/361951671_Palyavalasztas_Palyaorientacio_Palyaedukacio_ISBN_9786155048708_208_p)
- Bükki, E. (2022). Az iskolai rendszerű szakképzésben oktatók szakmai fejlődése és tanulása és az ezt befolyásoló egyéni és szervezeti tényezők vizsgálata. Doktori értekezés. <https://doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=25698>
- Csapó, B. (2006). A formális és nem-formális tanulás során szerzett tudás integrálása. Az előzetes tudás felmérése és elismerése. Iskolakultúra 2006/2, 3-16. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/20385/20175>
- Györpál, Zs., Szegedi, E. (2015). Átláthatóság, átjárhatóság, hordozhatóság az oktatási rendszerekben. Tempus Közalapítvány. [https://issuu.com/tka\\_konyvtar/docs/atjarhatosag\\_disszem\\_2015\\_issuu](https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/atjarhatosag_atjarhatosag_disszem_2015_issuu)
- Kálmán, A. (2006). Tanári szerepek – tanulási stílusok (A felnőtt-tanulás folyamata). ISBN 963-8088-16-8, ISSN 1588-9572, OKKER. [https://www.researchgate.net/publication/354601164\\_Lifelong\\_Learning\\_A\\_FELNOTT-TANULAS\\_FOLYAMATA](https://www.researchgate.net/publication/354601164_Lifelong_Learning_A_FELNOTT-TANULAS_FOLYAMATA)
- Németh, B. (2011). A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. Tudásmenedzsment 2001/1, 41-45.
- Németh, B. (2011). A lifelong learning paradigmájának fejlődéstörténete. E-tananyag. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar. [http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/life\\_long\\_learning/index.html](http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/life_long_learning/index.html)
- Mayer, L., Singer, P. (2003). A tanulás kora: Felnőttoktatási Akadémia. Országos Közoktatási Intézet, Felnőttoktatási és Kisebbségi Központ. ISBN: 9636825068. <https://ofi.oh.gov.hu/tanulas-kora-0>
- Óhid, A. (2006). Lifelong Learning. Egy oktatáspolitikai koncepció értelmezési lehetőségei Európában. Új Pedagógiai Szemle, 2006/6. <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/lifelong-learning>
- Tót, É., Szegedi, E., Borbély-Pecze, B. T. (2012). Az egész életen át tartó tanulás eszköztudásrendszere. Tempus Közalapítvány. [https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt\\_tamogato\\_eszkozrendszer\\_issuu\\_xs.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt_tamogato_eszkozrendszer_issuu_xs.pdf)
- Ajánlott külföldi szakirodalom:
- Desjardins, R., & Huang, H. (2024). Lifelong learning and skill formation over the life course. In E. Saar and P. Robert (eds), Handbook on Education and Labour Market. Edward Elgar. [https://www.researchgate.net/publication/369334283\\_Lifelong\\_learning\\_and\\_skill\\_formation\\_over\\_the\\_life\\_course](https://www.researchgate.net/publication/369334283_Lifelong_learning_and_skill_formation_over_the_life_course)

- Halttunen, T., Koivisto, M., & Billett, S. (2014). Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning International Perspectives and Practices. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-8694-2>
- OECD (2019). Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills. OECD Skills Studies. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en>
- Zarifis, G. K., & Gravani, M. N. (szerk.) (2016). Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-7299-1>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat, 50%): a 2.2. pontban felsorolt tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú tanulási kimenetek értékelése beadandó házi feladat formájában. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel, 50%): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg. Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel gyakorlatokon, beszámoló a projektmunkákról.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): : 50
- évközi eredmények beszámítása: : 50
- összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	87-94
Jó	75-86
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14
házi feladat	46
otthoni felkészülés	30
összesen	90

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Az egész életen át tartó tanulás paradigmája
- 2 A 21. századi gazdasági, technológiai és munkaerőpiaci változások
- 3 A 21. századi kompetenciák
- 4 Foglalkozás- és munkakörelemzések
- 5 Nem-formális és informális tanulás, az önirányított tanulás
- 6 A formális oktatás és a tanítási-tanulási folyamat résztvevőinek új szerepei
- 7 Az előzetes tanulás elismerése
- 8 Pályaorientáció és pályatanácsadás
- 9 A szakképzésben oktatók életen át tartó tanulása
- 10 EU-s szakpolitikai dokumentumok
- 11 A felnőttek tanulását támogató eszközök itthon és az Európai Unióban (képesítési keretrendszerek, projektek stb.)
- 12 Projektmunka bemutatása I.
- 13 Projektmunka bemutatása II.
- 14 Értékelés

### További oktatók

Dr. Berzsényi Emese adjunktus [berzsényi.emese@gtk.bme.hu](mailto:berzsényi.emese@gtk.bme.hu)

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.