



TANTÁRGYI ADATLAP

ÖSSZEFÜGGŐ, EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT I.

BMEGT51M131

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

ÖSSZEFÜGGŐ, EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT I.

Azonosító

BMEGT51M131

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	0
Laboratórium	2

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

6

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja, hogy megalapozza a tanárjelölt szakmai fejlődését. A gyakorlat során a hallgatók megismerkednek a pedagógusszereppel, mely megmutatja számukra, e szerepek összetettségét. A gyakorlat alapvető célja, hogy a jelöltek felkészüljenek a tanulók megismerésére, a tanórák tervezésére és a mentortanártól, illetve az egyetemi oktatójuktól kapott reflexiók mentén fejlődjenek. További cél annak támogatása, hogy a pedagógusokjelöltek a gyakorlat során a pedagógusközösségek tagjaivá váljanak, tapasztalják meg az iskolai életben való tudatos, aktív részvétel; továbbá, hogy megtanuljanak felelősséget vállalni saját munkájukért, szakmai fejlődésükért. Vagyis a gyakorlat során azon kompetenciáikat fejlesztik a hallgatók, amelyek a pedagógussá váláshoz elengedhetetlenek.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezéseket.
2. Tapasztalatot szerez a leggyakrabban előforduló pedagógiai szituációk terén.
3. Különböző pedagógiai helyzetekben helyesen alkalmazza a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközzeit.
4. Az adott tantárgy szakmai ismerete.

Képesség

1. Képes a másakra odafigyelni, képes az értő hallgatásra.
2. Képes elkerülni az agresszív és a passzív kommunikációt.
3. Képes a problémák hatékony megoldására.

Attitűd

1. Kommunikációjában az asszertivitást helyezi előtérbe.
2. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
3. Törekszik a fejlődésre az ismereteinek bővítése és a saját kommunikációs stílusa terén egyaránt.

Önállóság és felelősség

1. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
2. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmódot saját munkavégzésében.
3. Elméleti tudásának birtokában képes a gyakorlatban az önálló alkalmazásra, s ezáltal szakmájának felelősségteljes képviselőjévé válni.

Oktatásmódszertan

önálló feladatvégzés, csoportmunka, kollaboratív technikák

Tanulástámogató anyagok

- 1. Lenkovics Ildikó (é.n.): A tanítás tanulása Segédanyag a gyakorlati tanításhoz
http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu/bgytk/files/docs/02_a_tanitas_tanulasa.pdf
- 2. Rakaczkiné Tóth Katalin (2006, szerk.): Pedagógiai gyakorlat. SZIE GTK Humántudományi Nyelvi és Tanárképző Intézet, Gödöllő
- 3. Holik Ildikó – Sanda István Dániel (2015): Tanári kommunikáció, Óbudai Egyetem, TMPK
- 4. Thomas Gordon (1990): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat Kiadó, Budapest

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy beadandó dolgozat, egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat és a gyakorlatokon tanúsított aktivitás összesített eredménye alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

1. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: • Szaktárgyi és nem szaktárgyi hospitálások teljesítése • A mentorial (partneriskolákban dolgozó oktató) és a gyakorlatot vezető egyetemi oktató konzulenssel való együttműködés- szemináriumok, illetve a mentorial folytatott megbeszélések során. • Szaktárgyi órák megtartása, az ehhez szükséges óraterv elkészítése. • Zárótanítás abszolválása. 2. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. A hospitálásokon való részvétel, a hospitálási naplók elkészítése.: 20
- 2. A szaktárgyi órák megtartása, és az ehhez kapcsolódó óraterv elkészítése.: 70
- 3. A gyakorlathoz kapcsolódó szemináriumokon való aktív részvétel: 10
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95
Jó	76-87
Közepes	63-75
Elégséges	50-62
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

egyetemi oktatóval folytatott konzultáció	28
gyakorlat a partneriskolában	24
gyakorlat a partneriskolában	48
egyéb tevékenység	80
összesen	180

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll.

- 1 Tájékozódás a gyakorlat céljairól, feladatairól, követelményeiről, beosztásáról.
- 2 A szakképző intézmény megismerése.
- 3 Hospitálások (óralátogatások) szaktárgyi órán, és osztályfőnöki órán.
- 4 Óraelemzések, reflektív önértékelések készítése.
- 5 Szaktárgyi órákra való felkészülés (tanóratervek, tanulói segédanyagok, stb.), tanulást támogató eszközök készítése, IKT alkalmazások feltárása, szaktárgyi órák megtartása.
- 6 A tanórai tapasztalatok reflektív megbeszélése a mentorral, reflektív önértékelés.
- 7 Az adott gyakorlólé helyi szakképző intézmény szaktárgyi órán kívüli tevékenységeinek megismerése. Pl.: szakköri foglalkozás, tanulmányi versenyre való felkészítés, osztályfőnöki tevékenység, tehetséggondozás, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, közösségi szolgálat, stb.
- 8 A szakképző intézmény, mint szervezet működésének megismerése. Pl.: az intézmény külső kapcsolatai (pl. pedagógiai szakszolgálat, szülői munkaközösség, potenciális munkaadók, duális szakképzés gyakorlólé helyei, stb.), tantestületi-, munkaközösségi értekezletek, az intézmény értékelési rendszere, stb.
- 9 Az egyéni szakmai fejlődés előmozdításáért végzendő tevékenység.
- 10 A tapasztalatok szakszerű dokumentálása
- 11 A félév zárás. A tantárgy célkitűzéseinek bemutatása. A félév feladatainak megbeszélése.

További oktatók

Dr. Bükki Eszter	adjunktus	bukki.eszer@gtk.bme.hu
Dr. Szandi-Varga Péter	adjunktus	szandi-varga.peter@gtk.bme.hu
Dr. Berzsenyi Emese	adjunktus	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
Dr. Kanczné Dr. Nagy Katalin	adjunktus	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.