



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Projektpedagógia a szakképzésben

**BMEGT51M127**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Projektpedagógia a szakképzésben

### Azonosító

BMEGT51M127

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
--------------	----------------

Előadás	2
---------	---

Gyakorlat	3
-----------	---

Laboratórium	0
--------------	---

### Tanulmányi

#### teljesítményértékelés

#### (minőségértékelés)

### típusa

félévközi

érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

*Neve*

*Beosztása*

*Email címe*

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

Szak: **Közgazdászstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a projektpedagógia neveléstudományban és a szakképzés gyakorlatában való szerepével. Áttekintést nyújt a projektpedagógia történetéről, a tanítás-tanulás folyamatáról alkotott értelmezések változásairól. Megismerteti a hallgatókat a projektpedagógia fő célkitűzéseivel, pedagógiai hatásaival, alkalmazásának lehetőségeivel. Bemutatja a projekt szerepét a szakképzés rendszerében, a szakképzésre vonatkozó stratégiákban és törvényi szabályozásokban. Ismerteti a projektek és a KKK kapcsolatát. Mintaprojektek elemzésével nyújt ismereteket a gyakorlati megvalósítás lehetőségeiről. Megismerteti a projektoktatásban alkalmazható különböző értékelési módszereket és eszközöket.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a projektpedagógia eredetét, történetét, jelentését.
2. Ismeri a tanítási-tanulási modelleket.
3. Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket, kapcsolódásokat.
4. Ismeri a szakjának és specializációjának megfelelő képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programtervet.
5. Ismer mintaprojektet.

#### Képesség

1. Képes a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására és megvalósításra.
2. Képes a projektpedagógia módszereit alkalmazni a programtervben meghatározott tanegységek tanítása során.
3. Képes a technikai és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, valamint a szakképzési tartalmakba való beépítésére.
4. Képes a nemzetközi trendek értelmezésére
5. Képes csoportban dolgozni.

#### Attitűd

1. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival.
2. A csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó a neveléstudomány és a tanulási gyakorlat új eredményei iránt.
4. Törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

### Oktatásmódszertan

Előadások, prezentációk, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, egyéni és csoportmunkában készített feladatok, projektmunka prezentáció.

### Tanulástámogató anyagok

- Bárány Edit (2021): A projektoktatás lehetőségei szakképző iskolákban, különös tekintettel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra. ACTA Universitatis, Sectio Paedagogica, Tom. XLIV 149-161. o. [10.46436/ActaUnivEszterhazyPedagogica.2021.149](http://real.mtak.hu/133952/1/149_161_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf) [http://real.mtak.hu/133952/1/149\\_161\\_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf](http://real.mtak.hu/133952/1/149_161_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf) [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek. Digitális Jólét Nonprofit Kft. GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” c. projekt keretében <https://digitalistemahet.hu/hir/digitalis-temahet-szakkepzesi-mintaprojektek> [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Hegedűs Gábor (2002): A projekt módszer III. OM és KFTFK Kecskeméti Főiskola, Kecskemét.
- Hegedűs Gábor (2002): Projektpedagógia. KFTFK, Kecskemét.
- Hegedűs Gábor (szerk.)(1998): A projekt módszer elmélete. I-II. kötet. KTKF, Kecskemét.
- Hortobágyi Katalin (1991): A projekt módszer. Iskolakultúra, 5. sz. 66-67.
- Hortobágyi Katalin (2002): Projekt-kézikönyv. Válogatás a hazai és a külföldi projektirodalomból. (Javított és bővített kiadvány), IF Alapítvány OKI, Budapest.
- Hunya M. (2009): Projekt módszer a 21. században I. Új Pedagógiai Szemle. 59.11. sz. 75–96.
- Jank, W., Meyer, H. (2006): Didaktische Modelle. 9. Auflage, Cornelsen Verlag, Berlin. S. 304-338.
- Kagan, S. (2001): Kooperatív tanulás. Önkonet KFT, Budapest.
- Kaibás Gábor Márk (2022): A szakképzési jogszabályok magyarázata. Kézikönyv. Második átdolgozott és hatályosított kiadás. [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szkt\\_kezikonyv20220316pdf-1651737261727.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szkt_kezikonyv20220316pdf-1651737261727.pdf) [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Kilpatrick, W. H. (1918): A projekt módszer (Fordította: Mayerné Zsádon Éva)
- M. Nádas M. (2010): A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. [https://tehetseg.hu/sites/default/files/06\\_kotet\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/06_kotet_net.pdf) [letöltés: 2021. 09. 10.]

- Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. 2023-ban aktualizált beavatkozásokkal módosított verzió. Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28). Korm. határozattal elfogadott Stratégia módosításával egyetért a 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján. [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szakkepzes\\_40\\_strategiapdf-1701278626294.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szakkepzes_40_strategiapdf-1701278626294.pdf) [letöltés: 2024. 01. 30.]

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): Kisebb csoportokban projekt készítése. A tervezés és kidolgozás a félév alatt folyamatosan valósul meg. A haladásról rendszeresen beszámolnak a csoportok. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel a gyakorlatokon, beszámoló a projektmunkákról. A projektfeladatok eredményét a szorgalmi időszak végén prezentálják a csoportok. A csoportmunkában való aktív szerepvállalás, kreativitás és az önálló projekt készítésének és bemutatásának minősége adja a félév végén az érdemjegyet. A tananyag feldolgozását elősegítendő, a Moodle-ben létrehoztuk a tantárgy nevével azonos virtuális kurzust. Elérhetősége: <http://appi.bme.hu/moodle> A regisztrációt követően a hallgatók elérhetik az elektronikus formában rendelkezésre álló tananyagokat, prezentációkat. A virtuális tanulási környezet nagyban elősegíti a tananyag önálló, kooperatív, ill. kollaboratív feldolgozását. A korszerű kommunikációs technikák (chat, fórum, blog) megkönnyítik a tanulás során felmerült kérdések, problémák megvitatását, megoldását. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50
- 2. részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 50
- összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele az órák látogatása. 3 hiányzás lehetséges.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95
Jó	76-87
Közepes	63-75
Elégéséges	50-62
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	60
csoportmunkában projekt készítése	40
tananyag önálló feldolgozása, gyűjtőmunka	50
összesen	150

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Az előadás témái
- 2 A félév előkészítése: követelmények megbeszélése, szakirodalom bemutatása.
- 3 A projektpedagógia kialakulásának története, jellemzői.
- 4 A projekt szerepe a szakképzésben. Stratégiák, törvényi szabályozások.
- 5 A projekt és a KKK kapcsolata.
- 6 Projektalapú együttműködések a szakképzésben.
- 7 Mintaprojektek elemzése.
- 8 Az élménypedagógia alkalmazásának lehetőségei a projektoktatásban.
- 9 A projektoktatásban alkalmazható különböző értékelési módszerek és eszközök.
- 10 A projekt témái: Helyi és globális problémák, összefüggések.
- 11 A projekt készítésének folyamata. Tervezés, szervezés.
- 12 Jó gyakorlatok elemzése 1.
- 13 Jó gyakorlatok elemzése 2.
- 14 Jó gyakorlatok elemzése 3.
- 15 A félév zárása.
- 16 A gyakorlatok témái
- 17 A félév előkészítése: követelmények megbeszélése, szakirodalom bemutatása. (1.)
- 18 Csoportmunkában projektek készítése. (2-12.)
- 19 A hallgatók által készített projektek bemutatása, elemzése. Reflexiók a közös munkáról.
- 20 A félév zárása. (14.)

### További oktatók

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Dr. Berzsényi Emese adjunktus berzsényi.emese@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.