



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**MODELLEZÉS A PEDAGÓGIAI KUTATÁSBAN**

**BMEGT51M579**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

MODELLEZÉS A PEDAGÓGIAI KUTATÁSBAN

### Azonosító

BMEGT51M579

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
--------------	----------------

Előadás	5
---------	---

Gyakorlat	9
-----------	---

Laboratórium	0
--------------	---

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

félévközi

érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Tóth Péter	egyetemi tanár	toth.peter@gtk.bme.hu
----------------	----------------	-----------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Mérnök-tanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 1

---

Szak: Közgazdász-tanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől

Tantárgy szerepe: Szabadon választható

Ajánlott félév: 1

### Közvetlen előkövetelmények

<i>Erős</i>	Nincs
-------------	-------

<i>Gyenge</i>	Nincs
---------------	-------

<i>Párhuzamos</i>	Nincs
-------------------	-------

<i>Kizáró feltételek</i>	Nincs
--------------------------	-------

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A pedagógiai kutatásokban és a tanári gyakorlatban is egyre nagyobb szerepet játszanak az egzakt elemzési módszerek. Ezek alkalmazásához szükséges, hogy a tanár szakos hallgatóink készségszinten kezeljék az informatikai eszközöket és programokat. Legyenek tisztában a pedagógiai kutatás módszereivel, illetve ismerjék az alapvető statisztikai és matematikai eljárásokat. Mindezek segítségével ne csak egyszerű következtetéseket tudjanak levonni, hanem tudjanak összetett modelleket is felépíteni. Ehhez olyan modellépítő eljárásokat is meg kell tanulniuk, melyek a sokdimenziós adatbázisok kezelésére épülnek.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. a technológiák által kínált kommunikációs tevékenységek rendszerezési és önálló alkalmazási képessége
2. elektronikus tanulási környezetek keretrendszerének és funkcióinak elemzése
3. IKT ellenőrzési eszközként való használatát igazoló jó gyakorlatok megismertetése

Képesség

1. a tanulási folyamat sajátosságainak feltérképezése egzakt modellek segítségével
2. hatékony tanítási módszerek kidolgozása a tanulók sajátosságainak figyelembe vételével
3. informatikai programok és platformok használata a tanuók támogatásában

Attitűd

1. személyre szabott tanítási módszerek kialakítása pedagógiai mérések eredményei alapján
2. személyre szabott tanlói kompetenciafejlesztés pedagógiai modellek elemzése alapján

Önállóság és felelősség

1. Önálló pedagógiai elemzésekre való alkalmasság kifejtése
2. Önálló pedagógiai értékelésekre való alkalmasság kifejtése

### Oktatásmódszertan

Előadások, prezentációk, egyéni és csoportmunkák, kommunikáció írásban és szóban, IKT eszközök és technikák használata, viták, önállóan készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető előadás anyagok, ppt-k
- Ketskemény László-Izsó Lajos-Könyves Tóth Előd: Bevezetés az IBM SPSS Statistics programrendszerbe, Artéria Stúdió Kft, Budapest, 2011.
- Tanszéki honlapon (moodle-tanlapon) található anyagok.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat, 50%): a pedagógiai folyamat tervezése-, a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített gyakorlati házi dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel, 50%): a pedagógiai folyamat tervezése-, a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a házi feladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 50
- összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	81-90
Jó	71-80
Közepes	61-70
Elégséges	50-60
Elégtelen	0-49

#### Javítás és pótlás

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb házi feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a házi feladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14
félévközi készülés a gyakorlatokra	30
házi feladat elkészítése	30
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	16
összesen	90

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

- 1 A leíró statisztikai módszerek összefoglaló áttekintése, különös tekintettel a pont- és intervallumbecslésekre
- 2 A többváltozós elemző statisztikai módszerek jellemzői.
- 3 A kutatásban használható programok, beszerzésük és kezelésük (PSPP, PAST), illetve online szolgáltatások bemutatása
- 4 Binomiális és multinomiális logisztikus regresszió elmélete, számítása és pedagógiai alkalmazása, értelmezési lehetőségei
- 5 Klaszterezési módszerek elmélete, értelmezése és pedagógiai alkalmazása
- 6 Faktoranalízis elmélete, értelmezése és pedagógiai alkalmazása ea:
- 7 Sokdimenziós skálázás elmélete, értelmezése és gyakorlati alkalmazása
- 8 Egyéb módszerek (túlélési görbék, egyetértési mutatók) elmélete, értelmezése és pedagógiai alkalmazása

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.