



TANTÁRGYI ADATLAP

Projektpedagógia a szakképzésben

BMEGT51M593

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Projektpedagógia a szakképzésben

Azonosító

BMEGT51M593

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	12
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
éremjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu
------------------------------	--------------------	---------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

A tantárgy oktatásának nyelve

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a projektpedagógia neveléstudományban és a szakképzés gyakorlatában való szerepével. Áttekintést nyújt a projektpedagógia történetéről, a tanítás-tanulás folyamatáról alkotott értelmezések változásairól. Megismerteti a hallgatókat a projektpedagógia fő célkitűzéseivel, pedagógiai hatásaival, alkalmazásának lehetőségeivel. Bemutatja a projekt szerepét a szakképzés rendszerében, a szakképzésre vonatkozó stratégiákban és törvényi szabályozásokban. Ismerteti a projektek és a KKK kapcsolatát. Mintaprojektek elemzésével nyújt ismereteket a gyakorlati megvalósítás lehetőségeiről. Megismerteti a projektoktatásban alkalmazható különböző értékelési módszereket és eszközöket.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a projektpedagógia eredetét, történetét, jelentését
2. Ismeri a tanítási-tanulási modelleket.
3. Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket, kapcsolódásokat.
4. Ismeri a szakjának és specializációjának megfelelő képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programtervet.
5. Ismer mintaprojektet.

Képesség

1. Képes a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására és megvalósításra.
2. Képes a projektpedagógia módszereit alkalmazni a programtervben meghatározott tanegységek tanítása során.
3. Képes a technikai és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, valamint a szakképzési tartalmakba való beépítésére.
4. Képes a nemzetközi trendek értelmezésére.
5. Képes csoportban dolgozni.

Attitűd

1. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival.
2. A csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó a neveléstudomány és a tanulási gyakorlat új eredményei iránt.
4. Törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Oktatásmódszertan

Előadások, prezentációk, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, egyéni és csoportmunkában készített feladatok, projektmunka prezentáció.

Tanulástámogató anyagok

- Bárány Edit (2021): A projektoktatás lehetőségei szakképző iskolákban, különös tekintettel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra. ACTA Universitatis, Sectio Paedagogica, Tom. XLIV 149-161. o. [10.46436/ActaUnivEszterhazyPedagogica.2021.149](http://real.mtak.hu/133952/1/149_161_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf) http://real.mtak.hu/133952/1/149_161_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek. Digitális Jólét Nonprofit Kft. GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” c. projekt keretében <https://digitalistemahet.hu/hir/digitalis-temahet-szakkepzesi-mintaprojektek> [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Hegedűs Gábor (2002): A projekt módszer III. OM és KFTFK Kecskeméti Főiskola, Kecskemét.
- Hegedűs Gábor (2002): Projektpedagógia. KFTFK, Kecskemét.
- Hegedűs Gábor (szerk.)(1998): A projekt módszer elmélete. I-II. kötet. KTKF, Kecskemét.
- Hortobágyi Katalin (1991): A projekt módszer. Iskolakultúra, 5. sz. 66-67.
- Hortobágyi Katalin (2002): Projekt-kézikönyv. Válogatás a hazai és a külföldi projektirodalomból. (Javított és bővített kiadvány), IF Alapítvány OKI, Budapest.
- Hunya M. (2009): Projekt módszer a 21. században I. Új Pedagógiai Szemle. 59.11. sz. 75–96.
- Jank, W., Meyer, H. (2006): Didaktische Modelle. 9. Auflage, Cornelsen Verlag, Berlin. S. 304-338.
- Kagan, S. (2001): Kooperatív tanulás. Önkonet KFT, Budapest.
- Kaibás Gábor Márk (2022): A szakképzési jogszabályok magyarázata. Kézikönyv. Második átdolgozott és hatályosított kiadás. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szkt_kezikonyv20220316pdf-1651737261727.pdf [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Kilpatrick, W. H. (1918): A projekt módszer (Fordította: Mayerné Zsádon Éva)
- M. Nádas M. (2010): A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. https://tehetseg.hu/sites/default/files/06_kotet_net.pdf [letöltés: 2021. 09. 10.]

- Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. 2023-ban aktualizált beavatkozásokkal módosított verzió. Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28). Korm. határozattal elfogadott Stratégia módosításával egyetért a 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szakkepzes_40_strategiapdf-1701278626294.pdf [letöltés: 2024. 01. 30.]

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): Kisebb csoportokban projekt készítése. A tervezés és kidolgozás a félév alatt folyamatosan valósul meg. A haladásról rendszeresen beszámolnak a csoportok. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel a gyakorlatokon, beszámoló a projektmunkákról. A projektfeladatok eredményét a szorgalmi időszak végén prezentálják a csoportok. A csoportmunkában való aktív szerepvállalás, kreativitás és az önálló projekt készítésének és bemutatásának minősége adja a félév végén az érdemjegyet. A tananyag feldolgozását elősegítendő, a Moodle-ben létrehoztuk a tantárgy nevével azonos virtuális kurzust. Elérhetősége: <http://appi.bme.hu/moodle> A regisztrációt követően a hallgatók elérhetik az elektronikus formában rendelkezésre álló tananyagokat, prezentációkat. A virtuális tanulási környezet nagyban elősegíti a tananyag önálló, kooperatív, ill. kollaboratív feldolgozását. A korszerű kommunikációs technikák (chat, fórum, blog) megkönnyítik a tanulás során felmerült kérdések, problémák megvitatását, megoldását.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50
- 2. részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 50
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele az órák látogatása. 3 hiányzás lehetséges.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88-95
Jó	76-87
Közepes	63-75
Elégéséges	50-62
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	20
csoportmunkában projekt készítése	70
tananyag önálló feldolgozása, gyűjtőmunka	60
összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Az előadások témái
- 2 A félév előkészítése: követelmények megbeszélése, szakirodalom bemutatása.
- 3 A projektpedagógia kialakulásának története, jellemzői.
- 4 A projekt szerepe a szakképzésben. Stratégiák, törvényi szabályozások.
- 5 A projekt és a KKK kapcsolata.
- 6 Projektalapú együttműködések a szakképzésben.
- 7 Mintaprojektek elemzése.
- 8 Az élménypedagógia alkalmazásának lehetőségei a projektoktatásban.
- 9 A projektoktatásban alkalmazható különböző értékelési módszerek és eszközök.
- 10 A projekt témái: Helyi és globális problémák, összefüggések.
- 11 A projekt készítésének folyamata. Tervezés, szervezés.
- 12 Jó gyakorlatok elemzése 1.
- 13 Jó gyakorlatok elemzése 2.
- 14 Jó gyakorlatok elemzése 3.
- 15 A félév zárása.
- 16 A gyakorlatok témái
- 17 A félév előkészítése: követelmények megbeszélése, szakirodalom bemutatása. (1.)
- 18 Csoportmunkában projektek készítése. (2-12.)
- 19 A hallgatók által készített projektek bemutatása, elemzése. Reflexiók a közös munkáról. (13.)
- 20 A félév zárása. (14.)

További oktatók

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Dr. Berzsényi Emese adjunktus berzsényi.emese@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.