



SUBJECT DATASHEET

Project pedagogy in vocational training

BMEGT51M593

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

Project pedagogy in vocational training

ID (subject code) BMEGT51M593

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	8	term grade	
Practice	12		
Laboratory	0		5

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	assistant professor	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

Language of the subject

<https://edu.gtk.bme.hu>

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The purpose of the course is to introduce students to the role of project pedagogy in educational science and the practice of vocational training. It provides an overview of the history of project pedagogy and changes in interpretations of the teaching-learning process. It introduces the students to the main objectives, pedagogical effects and possibilities of application of project pedagogy. It presents the role of the project in the system of vocational training, strategies and legal regulations for vocational training. It describes the relationship between the projects and the TOR. By analyzing sample projects, it provides knowledge about the possibilities of practical implementation. It introduces the different evaluation methods and tools that can be used in project education.

Academic results

Knowledge

1. Knows the origin, history and meaning of project pedagogy.
2. Knows teaching-learning models.
3. Knows the connections between different areas of knowledge.
4. Knows the program curriculum issued on the basis of the training and output requirements corresponding to your major and specialization.
5. Know sample projects.

Skills

1. Able to develop and implement the professional program of the vocational training institution, knowing the program curriculum issued based on the training and output requirements.
2. Able to apply the methods of project pedagogy when teaching the units defined in the program curriculum.
3. Capable of the connection and current changes of technical and social processes monitoring, as well as incorporating it into vocational training content.
4. Able to interpret international trends.
5. Able to work in a group.

Attitude

1. Cooperates with the instructor and fellow students.
2. Determined, constructive, cooperative and initiator in the case of group tasks.
3. Open and receptive to new results of educational science and learning practice.
4. Strives for accurate and error-free task solutions.

Independence and responsibility

1. Independently thinks through tasks and problems and solves them based on given resources.
2. Openly accepts well-founded critical comments.
3. In order to achieve the goal in group work, he mobilizes his theoretical and practical knowledge and skills autonomously and in cooperation with the other members of the group.

Teaching methodology

Lectures, presentations, written and oral communication, use of IT tools and techniques, individual and group tasks, project work presentation.

Materials supporting learning

- Bárány Edit (2021): A projektoktatás lehetőségei szakképző iskolákban, különös tekintettel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra. ACTA Universitatis, Sectio Paedagogica, Tom. XLIV 149-161. o. [10.46436/ActaUnivEszterhazyPedagogica.2021.149](http://real.mtak.hu/133952/1/149_161_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf) http://real.mtak.hu/133952/1/149_161_B%C3%A1r%C3%A1ny.pdf [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek. Digitális Jólét Nonprofit Kft. GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” c. projekt keretében <https://digitalistemahet.hu/hir/digitalis-temahet-szakkepzesi-mintaprojektek> [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Hegedűs Gábor (2002): A projekt módszer III. OM és KFTFK Kecskeméti Főiskola, Kecskemét.
- Hegedűs Gábor (2002): Projektpedagógia. KFTFK, Kecskemét.
- Hegedűs Gábor (szerk.)(1998): A projekt módszer elmélete. I-II. kötet. KTKF, Kecskemét.
- Hortobágyi Katalin (1991): A projekt módszer. Iskolakultúra, 5. sz. 66-67.
- Hortobágyi Katalin (2002): Projekt-kézikönyv. Válogatás a hazai és a külföldi projektirodalomból. (Javított és bővített kiadvány), IF Alapítvány OKI, Budapest.
- Hunya M. (2009): Projekt módszer a 21. században I. Új Pedagógiai Szemle. 59.11. sz. 75–96.
- Jank, W., Meyer, H. (2006): Didaktische Modelle. 9. Auflage, Cornelsen Verlag, Berlin. S. 304-338.
- Kagan, S. (2001): Kooperatív tanulás. Önkonet KFT, Budapest.
- Kaibás Gábor Márk (2022): A szakképzési jogszabályok magyarázata. Kézikönyv. Második átdolgozott és hatályosított kiadás. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szkt_kezikonyv20220316pdf-1651737261727.pdf [letöltés: 2024. 01. 30.]
- Kilpatrick, W. H. (1918): A projekt módszer (Fordította: Mayerné Zsádon Éva)
- M. Nádas M. (2010): A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. https://tehetseg.hu/sites/default/files/06_kotet_net.pdf [letöltés: 2021. 09. 10.]

- Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. 2023-ban aktualizált beavatkozásokkal módosított verzió. Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28). Korm. határozattal elfogadott Stratégia módosításával egyetért a 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/szakkepzes_40_strategiapdf-1701278626294.pdf [letöltés: 2024. 01. 30.]

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): Kisebb csoportokban projekt készítése. A tervezés és kidolgozás a félév alatt folyamatosan valósul meg. A haladásról rendszeresen beszámolnak a csoportok. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel a gyakorlatokon, beszámoló a projektmunkákról. A projektfeladatok eredményét a szorgalmi időszak végén prezentálják a csoportok. A csoportmunkában való aktív szerepvállalás, kreativitás és az önálló projekt készítésének és bemutatásának minősége adja a félév végén az érdemjegyet. A tananyag feldolgozását elősegítendő, a Moodle-ben létrehoztuk a tantárgy nevével azonos virtuális kurzust. Elérhetősége: <http://appi.bme.hu/moodle> A regisztrációt követően a hallgatók elérhetik az elektronikus formában rendelkezésre álló tananyagokat, prezentációkat. A virtuális tanulási környezet nagyban elősegíti a tananyag önálló, kooperatív, ill. kollaboratív feldolgozását. A korszerű kommunikációs technikák (chat, fórum, blog) megkönnyítik a tanulás során felmerült kérdések, problémák megvitatását, megoldását.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50
- 2. részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 50
- összesen: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele az órák látogatása. 3 hiányzás lehetséges.

Issuing grades

Excellent	96
Very good	88-95
Good	76-87
Satisfactory	63-75
Pass	50-62
Fail	0-49

Retake and late completion

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	20
csoportmunkában projekt készítése	70
tananyag önálló feldolgozása, gyűjtőmunka	60
összesen	150

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 The topics of the lectures
- 2 Preparation of the semester: discussion of requirements, presentation of literature.
- 3 The history and characteristics of the development of project pedagogy.
- 4 The role of the project in vocational training. Strategies, legal regulations.
- 5 The relationship between the project and the KKK.
- 6 Project-based collaborations in vocational training.
- 7 Analysis of sample projects.
- 8 Possibilities of using experiential pedagogy in project education.
- 9 Various assessment methods and tools can be used in project education.
- 10 The topics of the project: Local and global problems, connections.
- 11 The process of making the project. Planning, organization.
- 12 Analysis of good practices 1.
- 13 Analysis of good practices 2.
- 14 Analysis of good practices 3.
- 15 The end of the semester.
- 16 The topics of the exercises
- 17 Preparation of the semester: discussion of requirements, presentation of literature. (1.)
- 18 Making projects in group work. (2-12.)
- 19 Presentation and analysis of the projects created by the students. Reflections on joint work. (13.)
- 20 The end of the semester. (14.)

Additional lecturers

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Dr. Berzsenyi Emese adjunktus berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements