



TANTÁRGYI ADATLAP

TANÁRI KOMMUNIKÁCIÓ

BMEGT51M104

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

<u>Tantárgy neve</u>			
TANÁRI KOMMUNIKÁCIÓ			
<u>Azonosító</u>	BMEGT51M104		
<u>A tantárgy jellege</u>			
kontaktórás tanegység			
<u>Kurzustípusok és óraszámok</u>			
<u>Típus</u>	<u>óraszám</u>	<u>Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa</u>	
Előadás	1	félévközi	
Gyakorlat	0	érdemjegy	
Laboratórium	2	<u>Kreditszám</u>	
<u>Tantárgyfelelős</u>			3
<u>Neve</u>	<u>Beosztása</u>	<u>Email címe</u>	
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi adjunktus	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu	
<u>Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység</u>			
Műszaki Pedagógia Tanszék			
<u>A tantárgy weblapja</u>			
https://edu.gtk.bme.hu			
<u>A tantárgy oktatásának nyelve</u>			
magyar - HU			
<u>A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve</u>			
Szak: Közgazdásztanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől			
Tantárgy szerepe: Kötelező			
Ajánlott félév: 1			
Szak: Mérnökstanár (2 féléves) - 2021/22/1 félévtől			
Tantárgy szerepe: Kötelező			
Ajánlott félév: 1			
Szak: Közgazdásztanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől			
Tantárgy szerepe: Kötelező			
Ajánlott félév: 1			
Szak: Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől			
Tantárgy szerepe: Kötelező			
Ajánlott félév: 1			
<u>Közvetlen előkövetelmények</u>			
<u>Erős</u>	Nincs		
<u>Gyenge</u>	Nincs		
<u>Párhuzamos</u>	Nincs		
<u>Kizáró feltételek</u>	Nincs		
<u>A tantárgyleírás érvényessége</u>			
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.			

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy fő célkitűzése, hogy a hallgató elméleti alapokat és gyakorlati készségeket szerezzen a társadalmi kommunikáció és a pedagógiai kommunikáció terén. Képesse váljon együttműködni a nevelési-oktatási folyamat többi szereplőjével, tudja elgondolásait előadni és megvitatni. Kommunikációja során tanuljon meg egyszerre törődni saját magával és a másik féllel is. A kommunikációs technikák elsajátítása által a leendő tanár váljon képesse a rábízottak hatékony oktatására és nevelésére, illetve a különböző pedagógiai helyzetekben előforduló konfliktusok kezelésére.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezéseket.
2. Tapasztalatot szerez a leggyakrabban előforduló pedagógiai szituációk terén.
3. Különböző pedagógiai helyzetekben helyesen alkalmazza a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit.
4. Tud egy tanórát a pedagógiai kommunikáció szempontjából elemezni.

Képesség

1. Képes a másakra odafigyelni, képes az értő hallgatásra.
2. Képes elkerülni az agresszív és a passzív kommunikációt.
3. Képes a problémák hatékony megoldására.
4. Fejlődik konfliktusmegoldó készsége.

Attitűd

1. A gyakorlatok során együttműködik az oktatóval és hallgató társaival.
2. Kommunikációjában az aszertivitást helyezi előtérbe.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Törekszik a fejlődésre az ismereteinek bővítése és a saját kommunikációs stílusa terén egyaránt.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és megoldását.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmódot saját munkavégzésében.
4. Elméleti tudásának birtokában képes a gyakorlatban az önálló alkalmazásra, s ezáltal szakmájának felelősségteljes képviselőjévé válni.

Oktatásmódszertan

előadások, kommunikáció írásban és szóban, szituációs játékok, önálló feladatvégzés, csoportmunka, kollaboratív technikák

Tanulástámogató anyagok

- BALÁZS László - H. TOMESZ Tímea - H. VARGA Gyula (2013): A kommunikáció elmélete és gyakorlata, Gramma Kiadó Eger, http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-_56616f9699242.pdf
- Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. - Budapest : Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. - 296 s. - ISBN 963 333 043
- Dr. BUDAVÁRI, TAKÁCS Ildikó (2011): A konfliktuskezelés technikái, Copyright 2011, Szent István Egyetem, file:///C:/Users/user/Downloads/2010-0019_konfliktus_kezeles.pdf
- HORVÁTHOVÁ Kinga - SZÓKÖL István (2016): A pedagógiai kommunikáció, Selye János Egyetem, Komárom
- Dr. HOLIK Ildikó – Dr. SANDA István Dániel (2015): Tanári kommunikáció, Óbudai Egyetem, TMPK https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanari_kommunikacio/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-09-F
- GORDON, Thomas (1990): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat Kiadó, Budapest, https://mandadb.hu/common/file-servlet/document/793556/default/doc_url/IMG.pdf

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy beadandó dolgozat, egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat és a laboratóriumi gyakorlatokon tanúsított aktivitás összesített eredménye alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

1. Beadandó dolgozat, melyben a hallgató egy iskolai kommunikációs szituációt elemez az általa összegyűjtött, legalább 4, releváns szakirodalom értő felhasználásával. (40%) 2. Zárthelyi dolgozat a félév végén, melyben a hallgató az órákon szerzett ismereteiről, szemléletéről és a szakirodalomból megtanultakról ad számot. (40%) 3. Órai aktivitás értékelése: a laboratóriumi gyakorlatokon végzett különböző szituációs és kommunikációs játékokban, feladatokban való részvétel intenzitásának figyelembevétele. (20%)

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Beadandó dolgozat: 40
- Zárthelyi dolgozat: 40
- Órai aktivitás: 20
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	88–95
Jó	76–87
Közepes	63–75
Elégéséges	50–62
Elégtelen	0–49

Javítás és pótlás

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	42
zh-ra történő felkészülés	32
egyéb felkészülés	16
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 3 óra (hét) ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámát a nappali féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 A tantárgy célkitűzéseinek bemutatása. A félév feladatainak megbeszélése. Követelmények ismertetése.
- 2 Bevezetés a kommunikáció elméletébe. A pedagógiai kommunikáció sajátosságai.
- 3 A verbális kommunikáció sajátosságai. A tanár kommunikációs képességei.
- 4 Nonverbális kommunikáció. A nonverbális kommunikáció kifejezőeszközei.
- 5 Az asszertív kommunikáció jellemzői. Jó gyakorlatok bemutatása.
- 6 Az asszertív viselkedés jelentősége a tanításban. EMK-Erőszak Mentés Kommunikáció a pedagógiában.
- 7 Szervezési formák és didaktikai módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. Szociofugális terek, szociopetális terek, aktivitási zóna/résztvételi háromszög.
- 8 A pedagógus beszédének főbb sajátosságai. A magyarázat, az előadás, a vita szerepe, helyes és helytelen alkalmazása.
- 9 A tanulók beszédviselkedése. Rituálék az osztályteremben.
- 10 Hogyan motivál a pedagógus?
- 11 A tanári kérdés és a tanári instrukció. A kivárási idő szerepe, tanári kérdés formái, a reakciók jelentősége.
- 12 Nevelési konfliktushelyzetek megoldása.
- 13 Kommunikációs gátak. Nehezen kommunikáló tanulók az osztályteremben.
- 14 A félév zárása.

További oktatók

Dr. Katteín-Pornói Rita egyetemi docens kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.